



**RAPPORT D'ÉVALUATION EXTERNE DE LA LICENCE
PROFESSIONNELLE DE PROFESSEUR D'ANGLAIS DE
L'INSTITUT DE FORMATION AUX METIERS DE
L'ENSEIGNEMENT (IFMEN)**

L'équipe d'évaluation :

- Pr. Mamadou KANDJI, Président
- Pr. Harisoa Tiana RABIAZAMAHOLY, Membre
- Pr. Aymérou MBAYE, Membre

Signature :

Pour l'Equipe, le Président

Mai 2019

Table des matières

1. Présentation du programme évalué	3
2. Avis sur le rapport d'autoévaluation	6
3. Description de la visite sur site.....	8
4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup	11
5. Points forts du programme	21
6. Points faibles du programme	23
7. Appréciations générales	24
8. Recommandations à l'établissement	25
9. Recommandations à l'ANAQ-Sup.....	27
10. Proposition de décision	27
11. Annexes	29

Introduction

Le mardi 30 avril 2019, l'équipe des experts-évaluateurs externes désignée par l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité, ANAQ-Sup est arrivée sur les lieux entre à 8h 30 et 8h 45mn. Composée du Pr Mamadou Kandji, président, du Pr Aymérou Mbaye et du Pr Harisoa T. Rabiazamaholy, membres ; elle a eu pour mission d'évaluer le programme de Licence Professionnelle de Professeur d'Anglais (LPPA) de l'Institut de Formation aux Métiers de l'Enseignement (IFMEN). Elle a été accueillie à son arrivée par le déclarant-responsable, M. Cheikh Tidiane Diop et ses collaborateurs. Conformément aux instructions consignées dans le référentiel d'évaluation de programme de l'ANAQ-Sup, il a été procédé, dans un premier temps, à la présentation et analyse du rapport d'auto-évaluation et des éléments de preuve afférant aux différents standards, et dans un deuxième temps, à la visite des locaux.

Le présent rapport consigne les observations, remarques, et conclusions sur ce que les évaluateurs ont fait et vu pendant leur mission.

1. Présentation du programme évalué

L'IFMEN est un établissement privé d'enseignement supérieur situé aux Parcelles Assainies. L'établissement est installé dans un immeuble à trois étages. Le rez-de-chaussée abrite les services de la scolarité, le centre de documentation et la salle des professeurs. L'administration ainsi que la salle d'informatique occupent une partie du premier étage alors que l'espace pédagogique occupe la deuxième partie du premier et les deuxième et troisième étages. Créé en 2011 sous la forme d'une société à responsabilité limitée, l'IFMEN est autorisé à dispenser des formations initiale et continue d'enseignants du primaire, du moyen et du secondaire, sous l'agrément définitif délivré par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche sous le n°00130/MENSURRS/DGES/DFS.

La licence professionnelle de professeur d'Anglais est le diplôme qui a été soumis pour évaluation en vue d'une accréditation par l'ANAQ-Sup. La formation proposée répond aux dispositions du système LMD (Loi 2011-05 du 30 mars 2011) et aux exigences de professionnalisation et d'adéquation formation-emploi ratifiée par la loi cadre 2015-26 du 06 janvier 2015 sur les universités sénégalaises.

La formation concernée est structurée en 6 semestres. Les UE fondamentales, obligatoires, optionnelles ou de méthodologie sont présentées dans une maquette conforme aux exigences du LMD. Elles sont déclinées en EC et couvrent un total de 30 crédits par semestre. Les deux

premières années, cycle de renforcement académique, offrent une formation bivalente (anglais-français) débouchant sur une attestation d'aptitude à l'enseignement dans les collèges d'enseignement moyen (AAECM). La troisième et dernière année mène à l'obtention de la licence professionnelle de professeur d'anglais (LPPA).

2. Avis sur le rapport d'autoévaluation

Le document « Rapport d'Autoévaluation » soumis à l'appréciation de l'équipe d'experts externes résulte d'une concertation entre les différents acteurs de l'institution. Il est rigoureusement rédigé et structuré, agréable à lire. Exhaustif et bien argumenté, il respecte le canevas type de rapport d'autoévaluation de l'ANAQ-Sup comprenant 6 champs déclinés en 19 standards de qualité. Les éléments de preuve en annexe ou mis à disposition lors de la visite le complète.

3. Description de la visite sur site

3.1. Organisation et déroulement de la visite sur site

Les activités ont commencé par la validation de l'agenda, suivie par une présentation de l'école et du programme ainsi que par des échanges sectoriels avec les différents acteurs institutionnels. Les échanges avec le personnel enseignant ont révélé que ces derniers se focalisent sur la pratique de classe, alors que les experts se préoccupent surtout de la validité du programme de formation. Les membres des PER ont souligné leur souci de répondre aux attentes de la mission d'évaluation. Le Personnel Administratif, Technique et de Service et les étudiants rencontrés ont marqué leur satisfaction générale. Après une courte pause-déjeuner, il a été procédé à la visite des locaux. La mission a pris fin par la restitution orale vers 16h.

3.2. Appréciations de la visite sur site

L'accueil par la communauté éducative de l'IFMEN et la rencontre avec les étudiants ont été cordiales et l'atmosphère conviviale. Ce qui a facilité à la fois les échanges et la collecte d'informations sur le déroulement de la formation et le fonctionnement de l'établissement. C'est ainsi que les différents segments de la communauté ont répondu sans hésitation aux questions des experts-évaluateurs.

4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup

Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études
Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé.

Le programme de licence professionnelle de professeur d'anglais est dispensé depuis 2012 comme en témoignent l'existence effective d'une maquette de formation conforme aux exigences du système LMD, emplois du temps, descriptifs de cours, listes d'étudiants, le réseau des alumni. La première promotion sortie en 2015 s'est entièrement insérée dans l'enseignement privé ; d'autres promotions sont en cours de formation.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 1.02 : Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.

Les objectifs de formation sont formulés de façon explicite et inclus dans le plan stratégique de l'Institut. Ils expriment de manière univoque le répertoire de connaissances, aptitudes et attitudes requises dans l'exécution correcte des actes professionnels d'enseignement :

- **Formation** : connaître le contenu, programme et matériel disponible, pédagogie, caractéristiques des élèves, contexte éducationnel.
- **Planification** : formuler les objectifs de cours, choisir les stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, rétroaction, modèle d'évaluation.
- **Intervention** : Appliquer, susciter l'intérêt des élèves, présenter un contenu organisé et structuré, assurer des conditions propices à l'apprentissage, vérifier la compréhension, prévoir des exercices collectifs et des travaux individuels.
- **Evaluation** : évaluer, évaluation formative, rétroaction, évaluation sommative.

En conformité à la mission de formation aux métiers de l'enseignement assignée à l'Institut, les objectifs sont congruents aux contenus disciplinaires principaux (formation, planification, intervention et évaluation) et secondaires (législation, déontologie, communication) déclinés dans la maquette de formation et renseignés dans les syllabus de cours des enseignants. Les compétences requises par l'acte d'enseigner et d'apprendre à apprendre y sont prises en considération.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

L'insertion dans le monde professionnel et socio-économique des formés, principal enjeu de la formation, est réelle. A cet effet, l'IFMEN a signé des accords et des conventions avec les acteurs du monde socio- professionnel susceptibles de recevoir ses stagiaires et de recruter

ceux qui sont en fin de formation (Cf. éléments de preuve N° 9 à 14). De ces derniers on peut retenir des contacts constants avec le monde éducatif d'une manière générale et de manière spécifique par la participation des partenaires dans les deux organes de pilotage et d'orientation de l'institution que sont le COSAP et la CIAQ.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées

Les différents membres de la communauté éducative de l'établissement participent au processus décisionnel où les rôles et responsabilités sont partagés. Toutes les catégories de personnels sont représentées dans les instances de décision (COSAP, CIAQ, Comité de pilotage). Cette participation a été confirmée lors de l'entrevue avec les PER, PATS et étudiants. Il est veillé à la fluidité et à l'efficacité d'une information grâce à la création d'un bureau marketing et communication qui y participe.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus de décision menant à la mise en œuvre du programme

Le PER est responsable, en grande partie, de la planification, de la mise en œuvre et de l'évaluation du programme. Il prend une part active dans le fonctionnement des différents organes où il est fortement représenté soit 3 membres dans la CIAQ, 5 dans le comité de pilotage et dans le COSAP.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études

L'IFMEN présente le mérite d'avoir mis sur pied une cellule d'assurance qualité dynamique et fonctionnelle, créée en 2013 et dirigée par un agent, titulaire d'un Master en management de la qualité jouissant de l'autonomie institutionnelle et décisionnelle. La CIAQ organise des évaluations régulières du programme (en 2013, 2015 et 2017) et opère conséquemment des révisions et remédiations. Des fiches et rapports d'évaluation, procès-verbaux d'exploitation

desdits rapports figurent en annexe. Un dispositif d'évaluation interne permet d'apporter les réajustements formatifs nécessaires. Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Champ d'évaluation 3 : curriculum et méthodes didactiques

3.01 : Le programme d'études dispose d'une maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

Effectivement, le programme de licence professionnelle de professeur d'anglais dispose d'une maquette structurée conforme aux normes LMD. Elle comprend des UE obligatoires et d'autres optionnelles, déclinées en EC et minutieusement codées. Les modalités d'enseignement (CM, TD, TP, TPE) et charges de travail sont précisées. En application du décret 2013-874 du 20 juin 2013, modifiant le décret 2012-1114 du 12 octobre 2012, la part réservée au travail personnel de l'étudiant dans le volume horaire total est satisfaisante (1804 heures pour le cycle de licence contre 806 pour les cours magistraux et 730 pour les travaux dirigés et pratiques). Un effort louable de démultiplication des UE en au moins deux EC a été constaté.

Enfin, le déficit potentiel en matière de maîtrise pratique de la langue ne semble pas pris en compte dans la maquette et les syllabi : des aptitudes de langue tel que l'écrit sont absentes et les syllabi listent des objectifs réduits, surtout pour ce qui est des objectifs spécifiques. Il faut le rappeler : du fait de l'existence de formation de professeurs d'anglais, la LPPA doit montrer une grande consistance dans son offre à défaut de revoir sa durée.

Toutefois, en se référant au précédent rapport de 2017, la commission a constaté des progrès notoires et a exigé leur traduction en actes. C'est ainsi qu'elle a relevé la prise en compte de la plupart de ses exigences ; notamment le réaménagement de la maquette.

Sous ce rapport, cette nouvelle maquette a éclaté la littérature anglophone en ses trois composantes fondamentales :

1. Littérature anglaise
2. Littérature américaine
3. Littérature africaine anglophone.

Ce qui rend plus spécifique les objectifs ciblés. La linguistique anglaise a également été éclatée en :

1. Morphologie et syntaxe
2. Phonétique et phonologie

3. Sémantique et analyse du discours

La part a été également faite entre les modules d'enseignements et les modules d'apprentissage dans la maquette. Des efforts ont été faits pour conformer la maquette aux syllabi, même si, au demeurant, un toilettage devra être fait quant à la surface linguistique du texte.

Au plan psychopédagogique, des recommandations ont été faites qui ont été déclinées dans cette rubrique, et devraient substantiellement améliorer la qualité des enseignements-apprentissages d'une institution qui s'est déjà bien positionnée pour atteindre sa vitesse de croisière. Leur prise en compte est déjà effective aussi bien dans la maquette que dans les syllabi. Cette dynamique gagnerait à être pérennisée.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Le programme couvre parfaitement les principaux aspects disciplinaires et développement personnel requis pour la fonction de professeur d'anglais de l'Enseignement Moyen Secondaire. Il prend en compte le renforcement académique (littérature et linguistique anglaises et françaises) ; propose une formation alliant pédagogie, didactique et législation scolaire. Il intègre un volet pratique de classe et immersion professionnelle et des outils de base informatique et linguistique-communicationnelle. Les méthodes d'enseignement-apprentissage et d'évaluation contribuent à l'inter-apprentissage des étudiants, l'auto-développement et l'auto structuration de la connaissance par un système personnel de pilotage de l'apprentissage (SPPA). Le soutien aux étudiants est donné à travers l'aide à la recherche de stages, la signature de conventions avec des établissements publics et privés d'enseignement moyen secondaire, l'existence d'une école d'application propre dans l'enceinte de l'établissement.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 3.03 : Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées

Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées en conformité avec le système LMD et les standards internationaux. Les étudiants en sont informés par voie de : notes circulaires, affichage, dépliants et prospectus, procès-verbaux de réunion, presse, etc.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

Au regard du PV de délibération de l'évaluation sommative de la première promotion, le taux de réussite (3/5) est satisfaisant. En suivant la progression des étudiants, après analyse des différents résultats d'évaluation, l'établissement a opté pour une pédagogie de la réussite.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent d'un point de vue didactique et qualifié scientifiquement.

Le corps enseignant et/ou de recherche de l'IFMEN est principalement constitué d'enseignants universitaires vacataires, d'inspecteurs de l'éducation et de conseillers pédagogiques titulaires d'un master ou d'un doctorat qui justifient de longues années d'expérience dans des structures de formation au Sénégal (FLSH, FASTEUF, CRFPE, British Council, etc.).

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

L'IFMEN dispose de documents rigoureusement renseignant sur le profil académique et professionnel, la charge horaire et les activités d'enseignement, de recherche, d'encadrement des enseignants. Les chefs de départements sont nommés depuis décembre 2017. L'établissement est administré par des enseignants chevronnés.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible

Les enseignants en service à l'IFMEN sont tous des vacataires provenant de l'enseignement public ou des retraités de ce même service. La mobilité des PER n'est attestée par aucun document officiel, bien qu'il ressorte des échanges que des efforts en ce sens sont en cours. Il faut dans un délai raisonnable pallier ce manquement en favorisant des échanges directs au niveau national (FASTEF, SEFS, autres universités) et par la signature de convention/accord de coopération au niveau international.

Appréciation globale sur le standard : **PARTIELLEMENT ATTEINT**

Champ d'évaluation 5 : Etudiant(e)s**Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées**

Les conditions d'admission dans le programme sont conformes aux prescriptions ministérielles et aux normes LMD. Elles sont publiées par voie d'affichage, de distribution de flyers et dépliants, à travers la page web ou facebook de l'Institut ou par voie de presse. De plus, le bureau Marketing-communication récemment créé assure, avec le concours du secrétariat, une communication externe efficace.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 5.02 : L'égalité de chances entre hommes et femmes est réalisée.

Les performances académiques constituent la seule condition d'accès au programme et de diplomation. Il n'existe aucune mesure en faveur de l'équité de genre bien qu'on note une présence mixte au sein des instances de pilotage et de décision (CIAQ : 4 membres dont une étudiante ; comité de pilotage : 3 dont une étudiante). L'équipe d'experts encourage l'IFMEN à intégrer plus d'étudiantes et de personnel féminin non seulement au sein des organes susmentionnés, mais également dans les effectifs recrutés.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 5.03 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

Il est vrai que l'IFMEN applique une procédure de capitalisation, validation et transfert de crédits, tel que le stipulent les textes régissant le LMD, ce qui est une bonne chose. Toutefois, aucune convention formelle de collaboration ou co-diplomation entre l'IFMEN et ses partenaires de l'enseignement supérieur n'existe à ce jour. Les initiatives prises dans ce sens doivent être finalisées.

Appréciation globale sur le standard : **PARTIELLEMENT ATTEINT**

Standard 5.04 : Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

Les effectifs étant très limités, le ratio encadreur-étudiant est très satisfaisant. Ce qui permet un encadrement très rapproché des séances de micro-enseignement et des stages en responsabilité. Cela facilite également l'encadrement des travaux de recherche des étudiants.
Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu de travail.

La signature d'accords de partenariat entre l'IFMEN et la coordination des déclarants responsables des établissements d'enseignement privé (CODEREEEP) et le conseil des acteurs et partenaires de l'enseignement privé (CAPEP) et l'accompagnement individuel de chaque sortant dans sa recherche du premier emploi ont beaucoup contribué à l'insertion professionnelle de ses étudiants. Grâce à ces différentes initiatives, plus de 80% de ses produits ont trouvé un poste d'enseignement.
Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et locaux**Standard 6.01 : Le programme dispose d'infrastructures relativement suffisantes pour accueillir ses activités et réaliser ses objectifs.**

L'IFMEN occupe des locaux spacieux, bien aérés, munies de brasseurs d'air et dotées d'équipements didactiques adéquats pour des activités d'enseignement-apprentissage. L'établissement est doté d'une bonne connexion Wifi. Les blocs sanitaires sont fonctionnels et prennent en compte la spécificité de genre. La salle informatique dispose d'un nombre important d'ordinateurs. Photocopieurs et autres matériels informatiques récemment achetés sont installés dans la bibliothèque riche d'ouvrages de littérature anglaise, de didactique de l'anglais et de pédagogie générale, qui sert aussi de centre de documentation numérique.
Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Le programme possède un manuel de procédure académique, un plan stratégique, les textes organiques en bonne et due forme. Au regard des recommandations faites en 2017, la commission a constaté qu'un effort notable a été fait, même si celui-ci doit être accompagné de façon soutenue. Il est déroulé suivant des maquettes conformes au LMD. Le Taux d'insertion des sortants est très satisfaisant.

5. Points forts du programme

L'analyse des forces du programme est axée sur les points suivants :

- La gouvernance académique et management de la qualité,
- le programme d'études,
- les infrastructures et les équipements didactiques de l'établissement.

5.1. Gouvernance académique et management de la qualité

L'équipe d'experts externes a constaté une Gouvernance académique de qualité, conforme aux exigences de LMD. Cette volonté de l'IFMEN de se conformer aux standards de qualité de l'ANAQ-Sup est confirmée par la création d'une Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ) très dynamique, la mise sur pied d'un Comité d'Orientation Scientifique Académique et Pédagogique (COSAP) et d'un Service de Communication. La diversité des statuts et profils des membres de ces organes témoignent d'un souci d'inclusion et de transparence, mais aussi de la volonté de se conformer aux normes du LMD, donc de la qualité, en toute décision.

Par ailleurs le rapport d'autoévaluation est bien renseigné.

5.2. Programme d'études

L'IFMEN est la première institution privée qui offre un programme de formation professionnelle de professeurs de l'Enseignement Général sanctionnée par l'obtention de la Licence Professionnelle de Professeur d'Anglais.

- Le programme d'études obéit à un plan stratégique cohérent. Il est déroulé régulièrement par des personnels enseignants et administratifs engagés, auxquels sont assignés des rôles et fonctions précis.
- Le programme d'études est décliné dans la maquette et chaque Elément Constitutif d'une Unité Enseignement est décrit dans le syllabus correspondant, conforme aux prescriptions du système LMD. En comparaison avec celle présentée en 2017, la structuration de la maquette en UE, EC, modalités d'enseignement et charge de travail a connu une nette amélioration. Les syllabi fournis, outils essentiels de la planification d'un module d'enseignement-apprentissage, ont également connu une nette amélioration.
- Du point de vue des contenus de formation, le programme présente des contenus disciplinaires (littérature, linguistique), des contenus pédagogiques et didactiques (psychopédagogie, compétence communicative, communication pédagogique,

TICE...), des pratiques professionnelles (micro-enseignement, stage, analyse de programmes), des contenus législatifs et déontologiques.

- Le programme d'études est réalisé par une équipe pédagogique chevronnée et disposée à relever le défi de l'excellence.
- Le programme allie leçons d'observation, Micro-Enseignement, leçons d'essai, stages en responsabilité entière et des séances d'auto-confrontation et allo confrontation afin de préparer et d'accompagner les étudiants dans leurs efforts d'insertion professionnelle.

5.3. Infrastructures et équipements

- Pour la mise en œuvre du projet didactique, des salles de cours en nombre suffisant (7 au total) et un amphithéâtre bien équipé sont mis à la disposition aussi bien de la communauté éducative que des apprenants. Chacune des salles peut recevoir 50 à 60 étudiants (100 pour l'amphithéâtre).
- L'environnement scolaire est soigné ; il dispose d'un bloc sanitaire fonctionnel à chaque étage, et d'un bloc exclusivement réservé aux dames au rez-de-chaussée, d'un système de sécurité-incendie avec 4 extincteurs (un extincteur à chaque niveau) dont le fonctionnement et l'usage font partie des contenus didactiques du cours de secourisme dispensé aux premières promotions pour une charge horaire de 20 heures. L'établissement dispose également de deux réservoirs d'eau relié à un supprimeur pour remédier aux coupures d'eau et d'un groupe électrogène pour suppléer aux délestages.
- Les nouvelles technologies de l'information et de la communication occupent une place importante dans la conduite des activités de formation. Une salle informatique équipée d'une quinzaine d'ordinateurs a été récemment installée au premier étage, les 2 photocopieurs ayant été replacés dans la salle de documentation. Une connexion Wifi couvre tout l'espace pédagogique. Les cours d'informatique contractés avec le Groupe Yasser Arafat (suite au retrait progressif du RESAFAD) se déroulent dans cette salle du premier étage.
- La bibliothèque qui fait également office de salle de documentation a visiblement acquis de nouveaux ouvrages généraux et spécialisés (pour les futurs professeurs d'anglais). Elle offre des ouvrages de grands noms de la littérature pédagogique tels que Philippe Perrenoud, Philippe Meirieu, Gaston Mialaret ou encore Gilbert de Landsheere. Elle compte aussi des ouvrages de littérature anglaise et de didactique de l'anglais.

5.4. Le climat social

- Le climat social est bon. PATS et PER informent que les salaires sont payés en temps voulu, Une caisse d'avance sur salaire est disponible pour ceux qui en expriment le besoin. Une indemnité de stage est versée régulièrement à la stagiaire chargée de la communication.
- En dépit de son jeune âge, l'IFMEN montre un nombre décent d'inscrits (pas moins de 400 pour l'année en cours) qui augure de lendemains prometteurs.

6. Points faibles du programme

Toutefois, les aspects suivants du projet institutionnel et pédagogique de l'IFMEN méritent d'être améliorés :

- Aucun enseignant de rang magistral n'intervient dans cette formation et tous les enseignants sont des vacataires. L'enseignement de la littérature anglophone est assuré par une seule personne. Cet état de chose pourrait engendrer une instabilité dans la chaîne de transmission didactique, voire une rupture dans la formation. En effet, Il y a des aspects de l'enseignement/apprentissage des langues étrangères qu'on doit rendre visibles dans la maquette afin de permettre aux formés de renforcer leurs propres capacités et d'aider à développer celles de leurs futurs élèves. Les échanges entre les experts et les acteurs institutionnels ont balisé des pistes dans cette direction.
- La signature de coopération et de convention avec d'autres universités contribuerait certes, à la mobilité des enseignants et des étudiants ; mais il s'impose de mettre en place des modalités concrètes d'échange avec celles-ci.
- Malgré l'amélioration constatée entre 2017 et 2019 et la conformité au LMD, les contenus de la maquette et des syllabi de cours manquent encore de précision. Les syllabi gagneraient à être plus étendus et listés, non ce qui se fait sur la base du diagnostic des étudiants du moment, mais sur la base des aptitudes attendus de chaque étudiant pour la tenue d'une classe de LV-anglais dans le cycle moyen.
- Le listing des activités d'enseignement et des objectifs n'est pas toujours conforme à la nomenclature et leur caractère sommaire est en déphasage avec la masse et l'étendue des contenus à enseigner/apprendre. L'équipe des experts a accompagné les acteurs institutionnels à réduire cet écart. Toutefois des efforts doivent être poursuivis dans cette direction.

7. Appréciations générales

L'analyse du rapport d'autoévaluation et les conclusions de la visite sur site témoignent des efforts accomplis depuis la dernière visite de 2017. Elles confirment aussi bien la viabilité que la pertinence du projet éducatif de l'IFMEN, conditions *sine qua non* de la pérennité du projet. Le rapport est l'expression d'une vision professionnelle amplement partagée en son sein. Son personnel administratif, technique et de service motivés et dévoués ainsi que ses enseignants-chercheurs compétents et expérimentés, sont sans aucun doute, d'importants agents de développement aptes à assurer une formation académique et professionnelle de qualité. Par ailleurs, la mise en œuvre du projet éducatif présenté s'appuie sur un dispositif institutionnel, curriculaire et didactique conçus en conformité aux orientations du système LMD (Cf. décret 2012-1114 - diplôme de licence) et en application des recommandations de l'ANAQ-Sup. Ainsi, maquette et syllabi de cours informent sur la structuration et la planification des enseignements imposées par le système LMD. La maquette définit les UE, EC, codes, modalités d'enseignement et charges de travail tandis que les syllabi de cours précisent les systèmes d'entrée, d'apprentissage et de sortie. Toutefois, la maquette doit être renforcée régulièrement dans une dynamique prospective qui tienne compte des enjeux du moment et des innovations dans des champs disciplinaires dans un contexte de mondialité en perpétuel devenir. Les infrastructures, le matériel pédagogique, sanitaire, technologique et sécuritaire sont adéquats et conformes aux standards de qualité de l'enseignement supérieur, mais il importe de remédier aux insuffisances soulignées dans les parties « points faibles et recommandations », afin de ne pas compromettre la viabilité et la pérennité dudit programme.

8. Recommandations à l'établissement

Il faudra noter que les observations ci-dessous ont valeur de fortes recommandations dont l'institution pourra planifier la mise en œuvre en fonction des enjeux à court ou moyen termes. En tout état de cause, pour l'efficacité et l'efficience à la fois du programme de LPPA et des acteurs institutionnels impliqués en vue de l'atteinte des attentes exprimées dans leur plan directeur, l'IFMEN devrait s'approprier, comme une obligation dirimante, les recommandations suivantes concernant le programme d'études et les infrastructures et équipements. Et surtout les garder dans la mémoire institutionnelle en guise de tableau de bord!

8.1. Le programme d'études

- Il serait sans doute d'améliorer la cohésion de l'UE « littérature anglophone » en intégrant la pratique en laboratoire ou en salle multimédia et la traduction.
- Grace à l'accompagnement de l'équipe d'experts, un effort d'intégration des éléments de la linguistique anglaise dans l'architecture de la maquette a été noté.
- Le cours sur l'introduction à la recherche devrait être une UE transversale qui mène à la fois vers la production d'un dossier de recherche en éducation et vers la réalisation d'un document de recherche dans la discipline, qui pourrait être un mémoire ou un portfolio.
- Renforcer l'équipe des PER intervenant dans la LPPA par rapport à la conception des syllabi et encourager le *collaborative teaching* de plus en plus pratiqué et le *professional development*. Encourager l'investissement des PER dans la recherche scientifique, la publication et l'innovation dans le processus enseignement-apprentissage.
- Enrichir le volet littérature anglophone par l'introduction, dans un premier moment de la littérature caribéenne et, dans un deuxième moment les littératures des pays celtiques : Ecosse, Irlande et Pays de Galles.

8.2.L'administration

- Veiller à la mise en œuvre immédiate des différents accords de partenariat et de coopération afin de rendre effective la mobilité des enseignants et des étudiants. Formaliser la collaboration scientifique avec l'UFR-SEFS de l'Université Gaston Berger et poser les jalons d'une possible coopération avec la FASTEF y contribueraient grandement.
- Renforcer les accords de partenariat économique et financier avec des organisations patronales et professionnelles du secteur public et du privé (CNE, CNP, FONGIS, FONSIS, etc.) pour consolider et pérenniser le programme.

8.3. Les infrastructures et équipements

- Solliciter l'aide périodique régulière d'un maintenancier informatique pour préserver la longévité des appareils dont le nombre est actuellement considérable mais dont certains sont tombés en panne (ordinateurs, photocopieuses...).

EN SOMME

Il importe de :

- Créer au besoin une UE centrée sur la maîtrise des aspects pratiques de la langue anglaise et qui inclurait des EC en rapport avec les aptitudes langagières de bases (language skills) ;
- Réfléchir au semestre le plus adéquat pour aborder l'UE de didactique pour les étudiants de l'option bivalente (AAECEM) ;
- Revoir et corriger les intitulés des EC, notamment en linguistique et psychopédagogie ;
- Accroître le nombre de Contrats à Durée Indéterminé et des enseignants de RANG A ;
- Etre réactif aux demandes des travailleurs ;
- Garder en vue l'accréditation au CAMES en se dotant d'une revue scientifique et en créant un conseil scientifique à côté du COSAP ;
- Etre plus strict et précis dans les termes dénotant les grades, fonctions et spécialités des PER en conformité avec la nomenclature internationale ;
- Reformuler l'intitulé du programme de formation des professeurs d'anglais.

9. Recommandations à l'ANAQ-Sup

En règle générale :

- Veiller au suivi des recommandations et à la régularité des contrôles de l'évaluation externe des établissements accrédités, en dehors des programmes d'accréditation et de façon concertée avec lesdites institutions.
- Signaler aux établissements accrédités, à termes échus, la caducité de l'accréditation d'un programme donné ou le cas échéant, d'une accréditation institutionnelle.

10. Proposition de décision

La commission d'experts propose l'**accréditation** du programme de Licence Professionnelle de Professeurs d'Anglais (LPPA de IFMEN), objet du présent Rapport.