

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



**REFERENTIEL D'EVALUATION DE PROGRAMME DE
MEDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTE**

Mai 2016

Champ d'évaluation 1 : Objectifs et missions de l'institution

Standard 1.01

L'institution (établissement de santé) a défini ses missions et objectifs

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
L'institution a-t-elle défini ses missions dans les domaines de la formation et de la recherche pour la santé?	La formation et la recherche pour la santé font partie des missions de l'institution.	-Document présentant les missions de l'institution (acte réglementaire portant création et contenant les missions, plan stratégique, projet d'établissement... etc.).

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 1 : Objectifs et missions de l'institution

Standard 1.02

L'institution tient compte, dans ses missions, de sa responsabilité sociale, des besoins de la société et de la population en matière de santé, des valeurs fondamentales universelles (intégrité, respect de la personne humaine) et des valeurs de base des systèmes de santé (qualité, équité, pertinence, efficience).

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Les besoins de la société et de la population en matière de santé sont-ils pris en compte ?	Les besoins de la société et de la population en matière de santé sont pris en compte dans la formation et dans la recherche	- Document mentionnant la mission de l'institution (acte réglementaire, plan stratégique, projet d'établissement etc.)
Est-ce que le programme a pris en compte le respect des valeurs fondamentales universelles d'éthique (intégrité physique de la personne humaine, équité, absence de discrimination, égalité, déontologie... etc.) ?	Les valeurs fondamentales universelles sont respectées par le programme.	-Charte des valeurs éthiques de l'institution ou tout autre document qui en atteste la prise en compte.
Le programme respecte-t-il les valeurs de base du système de santé (qualité, équité, pertinence, efficience) ?	Le système national de santé établi par les autorités du ministère en charge de la santé est connu et est intégré dans la politique de formation.	-Documents de références (plan stratégique, projet d'établissement, PV de réunions, etc.).

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 2 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

Standard 2.01

Le programme d'études est régulièrement dispensé.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Le programme d'études est-il régulièrement proposé aux étudiants?	Le programme d'études est proposé de façon durable.	- Document attestant du nombre de promotions sorties et/ou en cours, pour les cinq dernières années.

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 2 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

Standard 2.02

Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Quels sont les objectifs de formation ou d'apprentissage du programme d'études? Quels sont les contenus des enseignements?	Le programme d'études possède des objectifs de formation ou d'apprentissage. Les objectifs de formation sont explicitement formulés et déterminent les connaissances, savoir-faire et aptitudes requises. Ils sont connus par les enseignants et les étudiants et correspondent aux contenus des cours.	-Guide de l'étudiant; -Syllabus.

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 2 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études.

Standard 2.03

Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Quels sont les moyens que prend le programme pour maintenir des contacts avec les structures de santé.	Le programme maintient des liens étroits avec le milieu professionnel par des moyens tels que la mise en place d'un comité conseil pour l'aider à ajuster sa formation aux besoins des populations et des structures de santé et l'inclusion de stages dans le cursus de formation.	-Conventions avec les structures de santé -Procès-verbaux des réunions du comité conseil, - Liste des lieux de stage etc. -Procès-verbaux des réunions avec les démembrements du Ministère en charge de la santé et avec les structures de santé.

Remarques et recommandations :

Atteint Non atteint

Champ d'évaluation 3 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 3.01

Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnels sont déterminés et communiqués à toutes les personnes concernées.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Les responsabilités, compétences et processus décisionnels sont-ils établis et communiqués à toutes les personnes concernées?	Les responsabilités, compétences et processus décisionnels sont établis et communiqués à toutes les personnes concernées par le programme.	- Document officiel explicitant les processus, les responsabilités; - Délégations de compétences en matière décisionnelle.

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 3 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 3.02

Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Sous quelle forme cette participation est-elle règlementée?	Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche contribue activement à la conception, au développement et à l'assurance qualité du programme d'études. Les processus correspondants sont déterminés.	Document attestant l'existence d'un comité de programme; - Règlement et liste, grades et spécialités des personnes impliquées; -PV de réunions de commissions, d'assemblées de département (ou section) etc. -PV de réunion des Commissions pédagogiques et des comités de programme.
Y a-t-il un processus qui permet aux étudiants d'exprimer leur opinion sur le programme? Si oui, sous quelle forme cette participation est-elle organisée?	Les étudiants sont membres des Assemblées de département et de faculté ou structure similaire où sont traitées les questions pédagogiques. Ils évaluent les enseignements reçus et donnent leur avis sur le système d'étude.	-Règlement et liste des personnes impliquées; -Formulaire d'évaluation des enseignements etc. - PV réunion des départements et assemblées facultés.

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 3 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 3.03

Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin de revoir et d'adapter périodiquement l'offre d'études.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Quel est le dispositif mis en œuvre pour assurer la qualité du programme d'études? Qui est responsable de l'assurance qualité?	La qualité du programme d'études est assurée à l'aide de mesures d'assurance qualité. Les responsabilités liées à la mise en œuvre de ces mesures sont établies.	- Description du dispositif et des mesures d'assurance qualité et des processus mis en œuvre; -Acte de nomination du responsable assurance qualité du programme.
Comment les résultats des évaluations sont-ils exploités en vue d'améliorer le programme d'études?	Les principaux résultats des évaluations sont communiqués, discutés et exploités en vue d'apporter des améliorations au programme d'études.	-Fiche ou rapport d'évaluation; -PV de réunion d'exploitation du rapport... etc.

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 4 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 4.01

Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Comment est structurée la maquette?	La maquette est, dans la mesure du possible, structurée en fonction des objectifs du LMD et conformément aux dispositions réglementaires; elle tient compte des développements internationaux : (CEDEAO, OOAS et UEMOA). Les exceptions doivent être justifiées.	Maquettes; syllabus et plans de cours.
Les unités d'enseignement ont toutes des plans de cours et des syllabus? Les Unités d'enseignement (UE) sont-elles programmées de manière cohérente ?	Les unités d'enseignement offertes ont toutes des plans de cours et/ou des syllabus et sont ajustées les unes aux autres, tant sur le plan de leurs contenus que du point de vue organisationnel.	Maquette, syllabus et plans de cours.

Remarques et recommandations :

Atteint Non atteint

Champ d'évaluation 4 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 4.02

Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Quels sont les thèmes, contenus et méthodes de la discipline enseignés au cours des études? Correspondent-ils, pour le domaine considéré, aux standards reconnus sur le plan international?	L'offre d'études permet l'acquisition des principaux concepts et méthodes de la spécialité et inclut dans la mesure du possible des sujets interdisciplinaires. La qualité de l'offre correspond, pour le domaine considéré, aux standards reconnus sur le plan international.	-Maquettes et plan de cours; -Liste et Cv des enseignants et responsables pédagogiques.
Les découvertes scientifiques et les méthodes de travail sont-elles intégrées dans les études?	Les résultats issus de la recherche en cours sont régulièrement intégrés dans le curriculum.	Exemples d'intégration dans l'enseignement de méthodes et de résultats issus de la recherche.
La préparation au marché du travail fait-elle l'objet d'activités pédagogiques spécifiques? Quelles sont ces activités?	Le curriculum comprend des activités explicitement destinées à préparer les étudiants à s'insérer dans le marché du travail.	-La liste des activités destinées à préparer au marché du travail; - Maquette.
Les stages sont-ils	Les stages en milieu de	-Document organisant les stages

<p>organisés et encadrés ? Le suivi des stages est-il correctement réalisé ?</p>	<p>travail sont organisés et encadrés. Des référents/ Maîtres de stage/ encadreurs sont désignés. Les visites de terrain sont effectuées par les encadreurs. La liste des structures de stage agréées est disponible.</p>	<p>en milieux professionnels; - Liste des structures de stage agréées par l'établissement; - Désignation de référent /Maîtres de stage, Encadreurs... etc.); - Rapports de stage disponibles.</p>
<p>Quelles sont les méthodes d'enseignement employées?</p>	<p>Les méthodes d'enseignement permettent d'atteindre les buts de formation fixés. Les méthodes d'enseignement choisies sont adaptées aux contenus transmis et motivent les étudiants à apprendre de façon autonome et responsable. Les différents modes d'apprentissage sont pris en compte par la diversité des méthodes d'enseignement.</p>	<p>-Liste commentée des diverses méthodes d'enseignement en fonction des contenus. -Le syllabus à la disposition des étudiants.</p>
<p>Quelles sont les unités d'enseignement (durée, crédits) obligatoires pour l'obtention de titre? Quelle est la part réservée à suivre un enseignement et celle consacrée au travail</p>	<p>Le temps effectivement consacré par les Étudiant (e) s à leurs activités d'études concorde dans une large mesure avec celui prévu par la maquette.</p>	<p>-Système de crédit et application pratique; -Maquettes des UE.</p>

personnel?		
Quelles sont les possibilités offertes aux étudiants pour s'auto-évaluer régulièrement	L'enseignement inclut la possibilité pour les étudiant (e) s de s'autoévaluer périodiquement. Des exercices et tests adaptés sont à disposition afin de tester et d'approfondir leurs compétences. La simulation permet à l'étudiant de s'autoévaluer périodiquement.	-Exemples d'instruments d'auto-évaluation; -Preuve de l'exploitation et de l'analyse des résultats des auto-évaluations.
A quel rythme et sous quelle forme les étudiants sont-ils jugés au cours de leur cursus? Sur quels éléments sont-ils évalués? Les formes d'examen employées permettent-elles d'atteindre les objectifs de formation annoncés? Comment les étudiants sont-ils informés du jugement porté sur leurs prestations?	L'évaluation continue des étudiants, de même que les examens, sont adaptés aux objectifs de formation et à l'enseignement (buts visés, contenus, méthodes et fréquence des évaluations). Les étudiants sont périodiquement informés des résultats obtenus dans les évaluations continues ainsi qu'aux examens (exemple: développement de plateformes et autres moyens leur permettant d'accéder aux résultats).	-Réglementation concernant l'évaluation des apprentissages, ainsi que des exemples de documents d'évaluation et de d'examen etc. -PV de délibérations des examens/évaluation des apprentissages; -Décret organisant le régime des études.

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 4 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 4.03

Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont règlementées et publiées.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
A quelles conditions est soumise l'obtention d'attestations de crédits d'UE, ou de relevé de notes ou de diplômes académiques?	Les conditions d'obtention d'attestations et de diplômes académiques d'attribution de crédits et d'évaluations intermédiaires sont règlementées et publiées.	-Texte relatif à l'attribution des crédits; -Règlement pour l'obtention des diplômes et des attestations (arrêtés, décret).

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 4 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 4.04

Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Les responsables du programme disposent-ils des statistiques exhaustives sur les taux de réussite aux unités d'enseignement du programme?	Les responsables du programme disposent de statistiques exhaustives sur les taux de réussite aux unités d'enseignement.	-Taux de réussite aux unités d'enseignement au cours des cinq dernières années.
Au cours des dernières années, des stratégies ont-elles été déployées par le programme pour améliorer les taux de réussite?	Le programme s'efforce continuellement d'améliorer les taux de réussite, par exemple en adaptant la maquette, en modifiant les charges de cours de certains enseignants, en offrant des activités pédagogiques ou un encadrement spécial aux étudiants.	-Exemples d'initiatives prises pour améliorer la réussite des étudiants et leur impact sur les résultats.

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 5 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)**Standard 5.01**

L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue pédagogique et didactique, et aussi qualifié scientifiquement.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
De quelle expérience d'enseignement le corps enseignant du programme peut-il se prévaloir?	Lors de la sélection et de l'engagement des enseignants, les compétences didactiques et pédagogiques et l'expérience dans l'enseignement sont prises en compte.	- Appel à candidatures profilé; -Exemple de PV de sélection des enseignants.
Quelles sont les qualifications scientifiques du PER engagé dans le programme d'études?	Les enseignants possèdent des compétences dans les thèmes qu'ils enseignent. Ils sont aptes à établir des liens avec d'autres thèmes abordés au cours de l'enseignement.	-CV des enseignants avec une liste actualisée, grade, titre, diplômes, charge d'enseignement du PER.
Quelles sont les mesures et les ressources à disposition pour garantir, sur plusieurs années, la stabilité du corps enseignant? Quelle proportion de l'enseignement est	La majorité des enseignants prend part à l'enseignement pour au moins la durée d'un cycle complet de formation. Cette situation est assurée par des conditions d'engagement et de travail adéquates. Une	-Conventions, contrats d'engagement; -Actes de recrutement et de nomination... etc.

<p>assurée par des enseignants permanents?</p>	<p>part appropriée de l'enseignement est prise en charge par des enseignants à temps plein de l'institution.</p>	
<p>Évaluez-vous régulièrement l'enseignement? Si oui, comment cela se fait-il? Les résultats de l'évaluation de l'enseignement ont-ils une influence sur les activités d'enseignement confiées au PER?</p>	<p>L'évaluation de l'enseignement se fait systématiquement par une cellule interne d'assurance qualité. Les résultats sont transmis aux enseignants concernés et aux autorités académiques. Lors de la répartition des tâches d'enseignement, les compétences didactiques des enseignants sont prises en considération. Lorsque les prestations scientifiques ou didactiques d'un enseignant sont insuffisantes, la participation à une formation continue ou à un perfectionnement est recommandée. Des séminaires pédagogiques sont organisés régulièrement.</p>	<p>-Règlementation correspondante et exemples d'applications pratiques; -Fiche et formulaire d'évaluation des enseignements; -PV d'exploitation des fiches et formulaires d'évaluation et plan d'actions conséquent; - Attestation de participation à des séminaires pédagogiques.</p>

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 5 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 5.02

La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Les contrats d'engagement et/ou les cahiers des charges du PER (professeurs, maîtres de conférences, assistants, etc.) comprennent-ils des indications concrètes sur la répartition du temps de travail entre les activités d'enseignement, de recherche, de prestations de services et d'administration?	Les contrats d'engagement et/ou les cahiers des charges contiennent des indications concrètes concernant les tâches à accomplir dans les domaines de l'enseignement, de la recherche, des prestations de services et de l'administration.	-Exemples de contrats et/ou de cahiers des charges représentatifs; -Textes règlementaires sur le PER.
Le temps de travail effectivement consacré par le PER à l'enseignement et à la recherche correspond-il au temps prévu pour effectuer ces tâches?	Le temps de travail effectivement consacré à l'enseignement et à la recherche correspond à celui prévu dans le contrat d'engagement/le cahier des charges.	-Emplois de temps; -Cahiers de textes, cahiers d'amphi, etc. - Publications de l'institution, -Journées scientifiques, congrès... etc.

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 5 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 5.03

La mobilité du PER est possible.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Comment le PER est-il composé? Veuillez spécifier la part des enseignants internes à l'institution et celle des enseignants invités, provenant d'institutions nationales et étrangères.	Le programme d'études doit être organisé de façon à rendre possible l'échange d'enseignants avec d'autres institutions nationales et étrangères.	-Tableau du PER avec titres, grades, responsabilités et charge d'enseignements; - accords de coopération et de partenariats actifs; -Description des modalités d'échanges.

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 6 : Étudiant(e)s

Standard 6.01

Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Quelles sont les conditions d'admission dans le programme?	Les conditions d'admission dans le programme d'études et les procédures d'admission sont déclarées à temps et publiées.	-Conditions d'accès et procédures d'admission tenant compte des capacités d'accueil et de formation; -documents (guide de l'étudiant) et lieu de publication des conditions d'accès au programme.
Quels sont les pays de provenance des étudiant(e)s ? Existe-t-il des quotas définis par pays pour l'admission?	Le programme attire des étudiant(e)s de différents pays. Le niveau d'acceptation des demandes par rapport aux quotas des pays est connu	-Nombre de nationalités présentes et pourcentage par rapport à l'effectif total.

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 6 : Étudiant(e)s

Standard 6.02

L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée. Les personnes vivant avec un handicap sont prises en charge de façon équitable.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
<p>Comment les effectifs des étudiants se sont-ils développés au cours des cinq dernières années? Quelle est la proportion de femmes et d'hommes dans les différentes cohortes en formation? Quelle est la part des étudiants vivant avec un handicap dans les différentes cohortes en formation?</p>	<p>Une statistique détaillée concernant les étudiant(e)s indique la part respective de femmes et d'hommes en cours d'études et celle des étudiants (e)s vivant avec un handicap.</p>	<p>-Références réglementaires relatives à l'égalité des chances et à l'équité; données statistiques commentées des cinq dernières années... etc.</p>
<p>Comment l'égalité des chances est-elle assurée au niveau des procédures d'admission, de</p>	<p>Dans leur ensemble, les conditions d'études garantissent l'égalité des chances entre</p>	<p>-Document mentionnant les conditions d'admission; -Document décrivant les dispositions organisationnelles, les équipements, les infrastructures, et aménagements spécifiques... etc.</p>

l'accueil (infrastructures et équipements), de l'organisation et du déroulement des études, de l'évaluation des apprentissages	hommes et femmes. En particulier, l'égalité des chances n'est pas remise en cause par les délais, la forme et le contenu des évaluations des apprentissages. Les personnes vivant avec un handicap bénéficient d'une prise en charge adéquate.	- Document mentionnant d'exemples de mesures concrètes prises pour garantir l'égalité des chances.
--	--	--

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 6 : Étudiant (e)s

Standard 6.03

La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
L'organisation des études permet-elle les échanges d'étudiant(e)s avec d'autres institutions universitaires?	La structure des études est telle que la mobilité nationale et internationale des étudiant(e)s en est facilitée.	-Vue générale des échanges d'étudiants au plan national et au plan international; -Protocoles de partenariat et d'échanges actifs au cours des cinq dernières années.
Quelles mesures l'institution ou le programme d'études ou de formation prend-il pour encourager la mobilité des étudiant(e)s?	Les accords interuniversitaires existants prévoient la reconnaissance transparente et mutuelle des prestations des étudiant(e)s (système de crédits). Les étudiant(e)s obtiennent dans le cadre de la mobilité un appui logistique. Au besoin les accords existants sont renforcés.	-Exemples de programme de mobilité; -Liste des étudiant(e)s admis dans le cadre de la mobilité.

Remarques et recommandations :

Atteint

Non atteint

Champ d'évaluation 6 : Étudiant(e)s

Standard 6.04

Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
En fonction des ressources humaines disponibles à disposition, de quelle manière est assuré un encadrement adéquat des étudiants ?	En fonction des ressources humaines disponibles, un encadrement de qualité satisfaisante est garanti dans les structures de santé.	<ul style="list-style-type: none"> - Données quantitatives concernant l'encadrement (selon les divers modes d'enseignement); - Résumé de l'évaluation de la qualité de l'encadrement; -répartition des charges d'encadrement au niveau du PER; -Cahiers /Livrets/Guides de stage.
Les résultats d'évaluation relatifs à la qualité de l'encadrement sont-ils pris en compte lors de l'adaptation des enseignements?	Les résultats des évaluations (par les étudiant(e)s, les enseignants et les alumni) sont régulièrement exploités dans le but d'optimiser la qualité de l'encadrement dans l'enseignement.	<ul style="list-style-type: none"> -PV d'exploitation; -Exemples de réalisation et d'exploitation... etc.
Comment et où les étudiant(e)s peuvent-ils être conseillés sur leurs études et sur les	Les étudiant(e)s bénéficient de conseils appropriés concernant leurs études, leur	-Exemple d'utilisation des services de la structure d'accueil, de conseil et d'aide (Bureau d'orientation) à

prestations dont ils peuvent bénéficier?	financement et leurs futures carrières.	l'insertion des étudiant(e)s.
--	---	-------------------------------

Remarques et recommandations :

Atteint Non atteint

Champ d'évaluation 6 : Étudiant(e)s

Standard 6.05

Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Le programme dispose-t-il de moyens pour faciliter l'insertion de ses diplômés dans le milieu du travail? Si oui, quels sont-ils?	Le programme dispose d'un centre d'information où se trouve une liste d'employeurs potentiels ainsi que diverses informations sur les mécanismes d'insertion. Les étudiants peuvent y obtenir des conseils appropriés.	-Acte créant et organisant la structure d'aide à l'insertion du programme ou de l'institution.
Le programme maintient-il à jour une liste de ses diplômés, des emplois qu'ils occupent et du temps pris pour obtenir un premier emploi?	Le programme possède cette liste et s'en sert pour garder contact avec ses diplômés et les consulter.	-Liste des diplômés, adresses professionnelles; -Mailing professionnel des diplômés... etc.

Remarques et recommandations :

Atteint Non atteint

Champ d'évaluation 7 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 7.01

Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

Questions	Points de référence	Éléments de preuve
Quels sont les équipements et locaux (salles de cours/séminaire, laboratoires, structures de santé pour les stages, bibliothèques, moyens informatiques, moyens pédagogiques, espaces sociaux, bureaux, espaces d'études, etc.) mis à disposition du programme d'études?	Le programme d'études dispose de l'infrastructure nécessaire à la réalisation durable de ses objectifs.	-Description sommaire des infrastructures à disposition pour l'enseignement, la recherche et l'administration; - Mettre à disposition durant la visite des experts les informations détaillées.
De quelles ressources financières le programme d'études dispose-t-il?	Le programme d'études dispose de ressources financières suffisantes pour atteindre ses objectifs durant plusieurs cycles d'études.	-Budgets, états et bilans financiers des cinq dernières années.

Remarques et recommandations :

Atteint Non atteint