

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INOVIATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE
LA RECHERCHE ET DE L'INNOVIATION



**RAPPORT D'ÉVALUATION EXTERNE DU MASTER DE CHIMIE
DE L'UFR SCIENCES APPLIQUEES ET TECHNOLOGIES DE
L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DE
L'UNIVERSITE ALIOUNE DIOP DE BAMBEY (UADB)**

Equipe d'évaluation :

Pr Diariatou GNINGUE SALL, Présidente

Pr Chérif BALDE, Membre

Dr. ingénieur Serigne Abdou Aziz DIAGNE, Membre

Signature :

Pour l'Equipe, la Présidente

Pr Diariatou GNINGUE SALL
Professeur Titulaire de Chimie
EST UCAD

Octobre 2019

Table des matières

1	Présentation du programme de Master de Chimie.....	4
2	Avis sur le rapport d'auto-évaluation	6
3	Description de la visite sur le terrain	6
3.1	Organisation et déroulement de la visite.....	6
3.2	Présentation du rapport d'autoévaluation.....	7
3.3	Entretien et discussions avec les différentes composantes.....	7
3.4	Visite des locaux.....	9
3.5	Appréciation de la visite	10
4	Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup.....	11
5	Points forts :	18
6	Points faibles :	18
7	Appréciations générales.....	18
8	Recommandations à l'établissement	19
9	Recommandations à l'ANAQ-Sup	19
10	Proposition de décision :.....	19

LISTE DES ABREVIATIONS

- ANAQ SUP : Autorité Nationale d'Assurance Qualité pour l'enseignement supérieur
- ATER : Attachés Temporaires d'Enseignement et de Recherche
- BAIO : Bureau d'Accueil, d'Information et d'Orientation
- CDP : Contrat De Performance
- CIAQ : Cellule Interne d'Assurance Qualité
- CUR : Collège Universitaire Régional
- CROUS : Centre Régional des Œuvres Universitaires et sociales
- DRH : Direction des Ressources Humaines
- LMD : Licence-Master-Doctorat
- MESRI : Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation
- PATS : Personnel Administratif, Technique et de Service
- PER : Personnel d'Enseignement et de Recherche
- PV : Procès-Verbal
- SATIC : Sciences Appliquées et Technologies de l'Information et de la communication
- TD : Travaux Dirigés
- TP : Travaux Pratiques
- UADB : Université Alioune Diop de Bambey
- UCAD : Université Cheikh Anta Diop de Dakar
- UASZ : Université Assane Seck de Ziguinchor
- UFR : Unité de Formation et de Recherche

Introduction

L'Université Alioune Diop de Bambey (UADB) a sollicité auprès de l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur (ANAQ-Sup) du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, l'accréditation de son programme de Master de Chimie. C'est dans ce cadre que l'ANAQ-Sup a commis une équipe d'experts externes avec la mission d'évaluer ce programme. L'équipe d'évaluateurs, est composée des Professeurs Diariatou Gningue SALL, Chérif BALDE et du Dr ingénieur Serigne Abdou Aziz DIAGNE. Après avoir pris connaissance du rapport d'auto-évaluation, l'équipe s'est rendue le mardi 11 juin 2019 de 8h 30 minutes à 19h00 sur les campus de Bambey et de Ngoudiane qui abritent l'Unité de Formation et de Recherche en Sciences Appliquées et Technologies de l'Information et de la Communication (UFR SATIC) à l'effet de procéder à l'évaluation du Master de Chimie. Cette mission entre dans le cadre général du processus d'accréditation nationale des programmes de formation universitaire par l'ANAQ-Sup dont l'objectif est de contribuer à assurer la qualité de la formation dans les institutions d'enseignement supérieur au Sénégal. C'est l'occasion pour la formation de faire le point sur les objectifs de formation, d'identifier les points forts du cursus et les aspects à améliorer, de tirer un bilan puis de définir de nouvelles priorités.

1 Présentation du programme de Master de Chimie

Le master de chimie fait suite aux licences de chimie appliquée et de physique chimie délivrée par l'UADB. Il a démarré en 2011 suite à la migration institutionnelle du CUR de Bambey vers une université de plein exercice. Il sanctionne des études de niveau Bac + cinq (5), conformément au système LMD. Il accueille à la fois des étudiants licenciés de chimie appliquée et de physique chimie de l'UADB ainsi que tout étudiant titulaire d'un diplôme admis en équivalence. Le master comprend des enseignements théoriques et des travaux pratiques et un stage conformément aux textes en vigueur sur le LMD. Le Master de Chimie est une formation académique de deuxième cycle. Il est composé de deux semestres (S1 et S2) en **tronc commun** en Master 1 et de deux semestres (S3 et S4) de spécialisation avec trois options en Master 2 : **chimie inorganique**, la **chimie organique** et la **chimie physique**. Le semestre 3 (S3) est réservé au Cours de renforcement dans chaque option alors que le semestre 4(S4) est consacré à un stage d'initiation à la recherche et à la rédaction de mémoire. L'obtention du diplôme de Master est assujettie à une soutenance de mémoire.

La formation se déroule sur deux sites :

- les cours théoriques (CT) se déroulent sur le site de Ngoundiane (région de Thiès), situé à

trente-cinq (35) kilomètres du site de Bambey et ;

- les travaux pratiques (TP) pour les étudiants de master 1 se déroulent sur le site de Bambey.

Les objectifs poursuivis par le Master de chimie sont de divers ordres. Les plus essentiels sont:

- préparer les étudiants à une insertion professionnelle en tant que cadres dans les domaines de la chimie (chimie inorganique, chimie organique, chimie physique etc.) ;
- préparer les étudiants à l'accès aux études doctorales en chimie.

A l'issue de cette formation plusieurs débouchés s'offrent aux étudiants titulaires du diplôme de master 2 de Chimie (Ingénieur chimiste, Ingénieur chimiste en développement analytique, Ingénieur méthodes et process, Cadre de laboratoire, Chef de projet R&D, Ingénieur en développement Electrochimie, Enseignant-Chercheur après études doctorales etc.).

➤ **Effectifs des étudiants du Master**

Depuis la création du Master de chimie en 2011, le nombre d'étudiants suit une évolution en dent de scie. Après une baisse progressive et drastique des effectifs jusqu'en 2015 (de **13** étudiants inscrits en Master 1 en 2011 à **05** en 2015), les effectifs progressent fortement à partir de 2015 et se stabilisent au-dessus de 15 (19 en 2016, 18 en 2017 et 17 en 2018). Les efforts considérables consentis par l'institution aussi bien en recrutement de personnels (PER et technicienne de laboratoire) qu'en mise à disposition de locaux fonctionnels et en nombre suffisants (Laboratoires de TP et salles de cours), expliquent ce bond quantitatif des effectifs du master. A noter que depuis 2011, le master de chimie a enregistré des taux de réussite de 100 % par rapport au nombre d'inscrits en M2.

➤ **Enseignants du master de chimie**

Le corps enseignant du master de chimie est passé de 9 intervenants en 2011 à 13 en 2018. Le corps professoral est formé de profils divers et variés. Il est composé d'enseignants titulaires d'un doctorat dont des professeurs titulaires, des professeurs assimilés, des maîtres de conférences titulaires et des maîtres de conférences assimilés. A ces derniers s'ajoutent des professionnels. Les enseignants permanents sont recrutés sur la base de critères scientifiques établis en conseil d'UFR. Les enseignants non permanents sont sélectionnés selon leurs spécialités.

A signaler que malgré les efforts consentis, les conditions de travail restent difficiles : les déplacements compliqués entre les sites et le retard de paiement des enseignants non permanents en

sont les illustrations. S'y ajoute la difficile mobilisation des intervenants externes du fait de la position géographique de Bambey.

2 Avis sur le rapport d'auto-évaluation

Le rapport d'auto-évaluation compte 49 pages y compris les annexes. Il a été préparé suivant le référentiel d'évaluation de programme de l'ANAQ-SUP. Il est bien structuré, informatif et rédigé dans un style direct. Tous les standards ont été renseignés.

Le processus d'auto-évaluation a été conduit par un comité de pilotage, créé pour l'occasion, par un arrêté rectoral. Le comité, composé de représentants de toutes les composantes de l'université, a analysé le programme dans sa globalité et recueilli les avis de tout un ensemble de personnes représentatives. Ce rapport est le fruit de ce travail. Ce rapport, structuré en six (06) sections suivant la grille des champs d'évaluation contenus dans le référentiel programme de l'ANAQ-SUP, fait l'analyse critique de la situation du programme. Bien que le document soit bien rédigé, les experts ont noté une amélioration possible de certaines réponses aux questions du référentiel de l'ANAQ-Sup.

3 Description de la visite sur le terrain

3.1 Organisation et déroulement de la visite

L'équipe est arrivée sur le site le 11/05/2019 à 8h 38. Elle a été accueillie par Mme Angélique BAH, Directrice de la CIAQ. Une réunion d'introduction a été effectuée en présence des experts et de personnels (PER, PATS) du département de Chimie. Après une brève présentation des personnes qui ont participé à la réunion (voir liste de présence en annexe 1), le Président a rappelé l'objet de la visite sur site qui rentre dans le cadre du processus d'accréditation du programme de Master de Chimie par l'ANAQ-Sup.

Le Directeur de l'UFR (Professeur Alassane SY), en souhaitant la bienvenue, a fait une présentation de l'UFR SATIC. L'agenda de travail proposé par la Présidente a été adopté et mis en œuvre immédiatement.

Ainsi le programme suivant a été retenu :

- Présentation du Rapport d'autoévaluation et échanges : 9H15 - 10H15 ;
- Entretiens et discussions avec les enseignants chercheurs (PER) : 10H15 - 11H15 ;
- Entretiens et discussions avec les PATS : 11H15 – 12H15 ;
- Visite des locaux du site de Bambey : 12H15 – 13H15 ;

- Pause déjeuner : 13H15 – 14H30 ;
- Visite des locaux du site de Ngoundiane : 15H00 – 16H00 ;
- Entretiens et discussions avec les étudiants à Ngoundiane : 16H00 – 17H00 ;
- Echanges entre experts évaluateurs : 17H00 – 17H30 ;
- Restitution orale avec les représentants de la Direction du programme : 17H30 – 18H00 ;
- Fin de la visite : 18H00

3.2 Présentation du rapport d’autoévaluation

Après la validation de l’agenda de travail par les participants, le Directeur de l’UFR SATIC a fait une présentation générale de l’Institution qu’il dirige. Il a précisé les missions, les formations et les options de l’UFR pour la culture de la qualité par l’évaluation et l’auto – évaluation continue des formations. Il a aussi indiqué les processus qui ont conduit à la reformulation des maquettes et à la mise en place de ce master. Il a fini ses propos en remerciant le Comité de Pilotage pour le travail accompli sans oublier de se féliciter de la présence des évaluateurs de l’ANAQ – SUP qui va dans le sens de la culture de l’évaluation instaurée dans l’établissement depuis sa création.

Il revenait ensuite au Professeur Issa SAMB, Chef du Département de Chimie de présenter le rapport d’auto- évaluation. A la fin de son exposé, les évaluateurs ont eu des échanges sur les standards, ont posé des questions de clarification sur les maquettes et leurs contenus, ont demandé les actes et les éléments de preuve. A toutes ces préoccupations des évaluateurs, des réponses ont été données, des clarifications apportées et les recommandations des évaluateurs notées.

3.3 Entretien et discussions avec les différentes composantes

- Entretien et discussions avec les PER

La formation est assurée par une équipe pédagogique composée d’enseignants permanents ; professeur titulaire, professeurs assimilés, maîtres de conférences titulaires, maîtres de conférences assimilés et techniciens de laboratoire faisant partie du PATS. Certains enseignements sont assurés par des enseignants vacataires titulaires du Doctorat ou des doctorants.

Selon les enseignants rencontrés, le recrutement se fait par appel à candidature. Les dossiers des candidats sont étudiés sur la base d’une grille de critères suivie d’un entretien avec un

jury. Ils se sentent bien impliqués dans le suivi et l'évaluation du programme. Par ailleurs, ils précisent que les séances de rattrapage leur permettent de combler les déficits horaires. D'autre part, les étudiants ont la possibilité de faire des appréciations anonymes sur les enseignements qu'ils reçoivent, ce qui permet aux enseignants d'analyser et d'améliorer la qualité de l'enseignement qu'ils dispensent.

Les enseignements se font au moyen de supports électroniques et de fascicules, les plans de cours étant bien consignés dans des syllabi stabilisés et qui rendent visibles les contenus des programmes à enseigner. Les évaluations se font sur la base de deux devoirs par semestre et d'un examen final. La moyenne de Contrôle Continu (CC) est calculée en combinant les 70% de la moyenne des devoirs et les 30% de la moyenne des TP. La note finale pour chaque UE est donnée sur la base des 70% de la note d'examen et les 30% de la moyenne de CC.

- Entretien et discussions avec les PATS

La rencontre a eu lieu à 11h15 en présence de quelques membres de ce personnel. L'entretien était axé sur leur rôle dans la formation, leurs conditions de travail, leurs critères de recrutement et la couverture sociale.

Leur recrutement se fait sur la base d'un appel à candidature qui est dépouillé par une commission de recrutement pilotée par la DRH qui statue sur leur niveau de qualification pour l'exécution des tâches. Ils prennent une part active au fonctionnement de l'UFR, en assistant régulièrement aux réunions convoquées par le Conseil d'UFR où ils ont deux (02) représentants.

Ils affirment bénéficier de formations pour le renforcement de capacité ou l'acquisition de diplômes de niveau supérieur. D'ailleurs, les autorités de l'université mettent souvent en place des fonds importants pour ce volet de la formation du PATS.

De l'appréciation générale du PATS, il ressort que les conditions de travail sont correctes. Leur prise en charge sur le plan de la santé est assurée par une mutuelle de santé avec le remboursement à 50% des frais de médicaments.

- Entretien et discussions avec les étudiants

L'entretien a débuté à 16 h les étudiants rencontrés dans le campus de l'université sont en M1, M2. Leurs conditions d'accès à l'UADB sont les mêmes que celles définies dans CAMPUSEN. Leur intégration dans l'université est facilitée par des amphis de rentrée organisée par l'amicale des étudiants qui a deux (02) représentants au sein du Conseil de

l'UFR. Ils ont tous apprécié positivement la formation qu'ils reçoivent, la disponibilité des enseignants, la bonne programmation des cours, des TD et de TP. L'encadrement, par des activités de remédiation et de renforcement de capacités, est assuré par les étudiants de la filière. Ils disposent de documents sur des supports électroniques (clés USB remis par les enseignants) en plus d'un accès aux ressources de la bibliothèque, d'un accès internet et d'un système de transport acceptable. Il insiste tout de même tous sur l'aspect pratique des enseignements à renforcer.

Les évaluations se font par des contrôles continus et des sessions d'examens à la fin de chaque semestre.

Pour la vie au campus social, ils estiment que les critères d'attribution des chambres sont transparents, car se faisant par ordre de mérite tout en prenant en compte les cas sociaux. Le service médical est effectif, la prise en charge des soins est assumée par le CROUS et les évacuations se faisant à l'aide de deux ambulances.

3.4 Visite des locaux

Les locaux visités sont les suivants :

Pour Bambey :

- Un amphi de cours ;
- Une salle de TD ;
- Les laboratoires de TP de la licence et du master de chimie ;
- La bibliothèque universitaire ;
- Les bureaux des enseignants ;
- Les toilettes ;
- Le BAIO.

Pour Ngoundiane

- Une salle de cours ;
- Les bureaux du Directeur de l'UFR SATIC et du Chef de Département de Chimie.

A partir de 12h15, les évaluateurs ont procédé à la visite des locaux de l'UFR à Bambey cités ci-dessus ; visite qui s'est poursuivie après la pause déjeuner avant de se rendre à Ngoundiane pour finaliser.

Le bloc pédagogique affecté à l'UFR SATIC, comprend des salles de cours spacieuses avec une bonne aération et une climatisation convenable. Les salles de TD sont équipées de tables bancs

neufs, robustes et modernes. Le programme dispose d'une salle de TP de chimie propre, aérée et gérée par une technicienne de Laboratoire titulaire d'un master et inscrite en deuxième année de thèse. Les salles de TP de Chimie sont affectées l'une au master et l'autre plus grande aux étudiants de licence.

Un amphithéâtre de 250 places est aussi disponible pour les cours magistraux.

Une visite a été faite au niveau de quelques bureaux d'enseignants qui sont occupés par deux. Ces bureaux sont climatisés et les toilettes sont bien entretenues quotidiennement.

Pour les TP d'Informatique, l'UFR dispose de salles sécurisées avec un bon accès au WIFI. Le BAIO est un service très utile qui accueille, oriente et accompagne les étudiants dans la recherche d'informations pour leur cursus. Il fait la promotion de l'Université au niveau des élèves des lycées de la région et du monde socio professionnel à travers des visites d'informations des élèves en classe de terminal.

Une visite à la bibliothèque a permis de constater que cette structure est un espace aéré, climatisé, de 150 places avec près de 12 000 ouvrages archivés selon les normes. Les étudiants disposent en plus d'un large répertoire de ressources en ligne à partir des bases de données gratuites de Sciences.

Les salles de cours et TD à Ngoundiane sont également adaptées aux enseignements. On note aussi l'existence d'une bibliothèque permettant aux étudiants de se documenter.

3.5 Appréciation de la visite

La visite sur site qui a débuté 8h 30min s'est très bien déroulée ; l'équipe des experts a été bien accueillie. Le travail a pu se faire correctement, les échanges ont été fructueux, les éléments de preuves ont été fournis.

- Toute l'équipe du Département de Chimie a montré une disponibilité totale aux experts.
- Toutes les preuves demandées par rapport aux différents standards ont été livrées et conformes au contenu du rapport d'autoévaluation et les responsables du programme ont donné toutes les explications relatives aux questions des experts.
- L'agenda adopté a été rigoureusement respecté.
- Les PER, PATS et étudiants ont été disponibles et ouverts aux discussions.
- La visite des locaux s'est déroulée sans entrave.

- Nous avons noté des points faibles, des points forts et des recommandations (Voir chapitres 5, 6, 8 et 9)

4 Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup

CHAMP D'EVALUATION 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé

Les enseignements de ce master ont démarré depuis 2011, après l'érection du CUR de Bambey en une université de plein exercice : Université Alioune Diop de Bambey (UADB). Dès sa création l'UADB a adopté le système Licence Master Doctorat (LMD) et a conçu des programmes de formations en licences. C'est ainsi que l'UFR Sciences Appliquées et Technologies de l'Information et de la Communication (SATIC), par son département de Chimie, a créé et implanté une licence de chimie professionnelle et une licence de Physique Chimie. La suite logique de ces formations en licences était de mettre en place des formations en master.

Le programme de Master de chimie vise des objectifs de formation bien ciblés parmi lesquels on peut citer :

- former les étudiants au travail au laboratoire et en entreprise ;
- préparer les étudiants à affronter les études doctorales.

Ce programme est, depuis 2011, régulièrement dispensé : les statistiques et les mémoires consultés le prouvent. Cinq promotions sont sorties et trois sont en cours de formation. On peut cependant regretter le retard constaté dans les évaluations, ce qui entraîne des chevauchements entre deux cohortes.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 1.02: Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.

En conformité avec le plan stratégique de l'Université Alioune Diop de Bambey (UADB), le programme de master de chimie vise les objectifs généraux et spécifiques, clairement indiqués dans les documents. Les objectifs principaux sont les suivants :

« Donner aux étudiants la possibilité d'acquérir une compétence technologique, d'abord théorique puis pratique dans le domaine de la chimie et dans le respect des différentes législations tout en optimisant les paramètres technologiques, chimiques et économiques. Initier les étudiants à la recherche et les former aux différentes techniques d'analyse de niveau supérieur. »

Il s'agit de conférer aux apprenants une expertise dans l'analyse chimique et de leur donner les connaissances théoriques et pratiques indispensables à la recherche en chimie

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

La mise sur pied d'une cellule Université Entreprise, les visites d'entreprises déclarées, la participation de professionnels dans la formation et les efforts faits dans l'analyse des eaux de consommation du terroir, traduisent une volonté de maintenir des relations avec le monde professionnel et un souci de répondre aux besoins du milieu de travail. La formation de master de chimie est une formation académique. Cependant l'élaboration des maquettes a fait l'objet de rencontres avec les acteurs du milieu professionnel. Ceci a abouti à l'intervention d'un professionnel en contrôle qualité. Certains étudiants sont admis pour des stages en entreprise.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

CHAMP D'EVALUATION 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées.

Les décisions pédagogiques sont proposées par le département de chimie où siègent tous les enseignants. Ces décisions sont contrôlées par le Conseil d'UFR avant d'être validées par l'Assemblée d'Université. Au sein du département de chimie un enseignant est nommé responsable du programme de master par arrêté rectoral. Toutes les décisions prises sont communiquées soit par affiche soit par voie électronique aux personnes intéressées ou publiées sur le site web de l'université.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Le programme d'études a été intégralement conçu par le PER, jeune, compétent et dévoué à la mise en œuvre du programme de Master.

Depuis son démarrage le programme a subi des changements dans le but d'intégrer d'autres éléments constitutifs (EC) qui permettent de diversifier le contenu des options du Master. Ces

changements au niveau du programme ont été effectués par le PER en collaboration avec des enseignants des universités publiques du Sénégal et des professionnels.

Le programme est sous la responsabilité d'un enseignant. Les décisions d'amélioration et de mise en œuvre du programme sont concertées au sein de l'assemblée de département comme le prouvent les PV de réunions consultés. Actuellement plus de 70% des enseignements du master sont effectués par le PER.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

Le programme fait l'objet de mesures d'assurance qualité à travers la CIAQ. Par arrêté rectoral le directeur de la CIAQ est nommé. Ce dernier veille à ce que toutes les structures de l'université s'investissent dans la démarche qualité. La CIAQ veille cependant au respect des normes académiques, elle appuie l'administration de questionnaires d'évaluation des enseignements aux étudiants selon une périodicité déterminée. L'exploitation de ces questionnaires fait l'objet d'un rapport adressé aux autorités académiques. Au besoin, des mesures de remédiation sont proposées.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

CHAMP D'ÉVALUATION 3 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

Le programme de Master Chimie dispose de maquettes semestrielles bien structurées avec des crédits capitalisables et transférables selon les normes de la LMD. La formation compte quatre semestres de 30 crédits chacun. Chaque semestre est composé d'Unités d'Enseignements (UE) capitalisables et transférables. Chaque UE est constituée d'Éléments Constitutifs (EC) qui sont codifiés. Chaque EC dispose d'un syllabus validé par le département et l'UFR après avis de la commission LMD. Les maquettes et syllabi sont disponibles sur le site de l'UADB.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

-Le programme d'étude du master de chimie couvre sur le plan théorique des aspects principaux de la chimie. La première année du master est un tronc commun des différentes spécialités de la chimie (organique, inorganique et physique) et des enseignements transversaux (anglais, contrôle qualité). Dans cette partie, plusieurs éléments constitutifs sont enseignés.

-Le premier semestre de la deuxième année est réservé à des enseignements théoriques spécialisés et le second (semestre quatre) est consacré à un stage, à la rédaction et à la soutenance d'un mémoire. Celui-ci est évalué sur le fond et la forme ; l'exposé est fait lors d'une soutenance publique

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.03 : Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

L'université dispose d'un guide LMD pour réglementer les conditions d'obtention et de délivrance de diplômes et attestations. Ce guide est complété par la charte des examens et l'arrêté de la commission de discipline. Ces documents sont mis sous forme de livrets et distribués à tous les étudiants et à tous les acteurs y compris les visiteurs.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

La première année d'implantation du Master a été caractérisée par un fort taux d'abandon ; Depuis lors les effectifs inscrits restent constants et commencent même à augmenter.

Le taux de réussite des trois cohortes est plus que satisfaisant (100%). Ce taux de réussite se justifie par le taux d'encadrement, le nombre d'étudiants admis à s'inscrire est limité autour de 15 après sélection. L'amélioration des conditions d'existence et de travail, l'acquisition progressive d'équipements scientifiques de qualité et l'amélioration continue de l'offre de formation ont rendu le master plus attrayant.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

CHAMP D’EVALUATION 4 : Personnel d’Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : L’enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.

Le PER du département de chimie compte des enseignants permanents intervenant au Master. Des missionnaires et des professionnels y interviennent aussi. On note des professeurs titulaires et assimilés ainsi que des maîtres de conférences titulaires et assimilés. Les missionnaires sont pour la plupart des professeurs titulaires venant des autres universités.

Il faut remarquer qu’à partir de 2016, la proportion des intervenants externes est en forte diminution du fait de l’augmentation du PER. Pour pallier au déficit d’enseignants permanents, l’Université recrutait depuis quelques années des Attachés Temporaires d’Enseignement et de Recherche (ATER) sur la base de contrats annuels, renouvelables. Aujourd’hui plus de 70% des enseignements sont assurés par les permanents.

La répartition des enseignements se fait en fonction des spécialités et au sein de l’assemblée du département de chimie.

La première évaluation des enseignements par les étudiants est en cours de réalisation.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d’enseignement, de recherche, d’expertise et d’administration des enseignants est définie.

La répartition des charges d’enseignement selon les dispositions de la loi 81-59 modifiée est bien respectée.

Le PER exécute ses tâches de recherche essentiellement en collaboration avec d’autres institutions. Le volume horaire dédié à la recherche n’est pas quantifiable et il varie d’un enseignant à un autre. Ces faits s’expliquent par la jeunesse de l’Université qui ne disposait pas jusqu’en 2017 d’équipes de recherche.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.

Le PER bénéficie de la mobilité des enseignants du supérieur. A ce titre, les enseignants séjournent, soit par des missions soit par les voyages d’études, dans des institutions nationales ou étrangères.

Pour assurer certains cours du programme du Master, le département de Chimie fait appel à des enseignants non permanents dont deux (02) sont issus du monde socioprofessionnel et des enseignants de rang magistral venant de l’Université Cheikh Anta Diop de Dakar et l’Université Assane Seck de Ziguinchor.

Cependant cette mobilité reste jusqu’ici à l’état non formel dans le domaine de l’enseignement. Il n’existe pas d’accord formel avec les établissements de provenance des intervenants externes afin de formaliser les relations entre les différentes institutions et de protéger davantage les intervenants.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

CHAMP D'EVALUATION 5 : Étudiant(e)s

Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

Les conditions d'admission sont bien précisées et publiées sur le site web et dans les différents centres de l'Université. L'admission en master se fait sur la base d'une sélection à partir des dossiers après un appel à candidature ouvert et selon les conditions définies dans le décret sur les Masters. Les critères de classement des dossiers de candidature sont validés par le conseil de département.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

Il y a plus d'hommes que de femmes. L'admission se fait sur la base du mérite et de l'excellence. Une égalité des chances est garantie mais la demande d'admission des femmes est plus faible en nombre. Cependant le pourcentage de femmes de 24% est en progression constante.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.03 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

Avec le système de crédits capitalisables et transférables (LMD), la mobilité des étudiants est une réalité. En master chimie l'appel à la candidature est ouvert à tout étudiant ayant rempli les conditions d'admission proposé par le département de chimie.

Il y'a eu des échanges d'étudiants avec d'autres institutions universitaires nationales et internationales. Par exemple le master de chimie a accueilli des étudiants ayant obtenu une licence de chimie dans d'autres universités. De même des étudiants ayant obtenu le master 1 à l'UADB ont été acceptés pour poursuivre leur formation à l'UCAD (2), à l'ESP (2) et à l'étranger (3). Cependant l'absence d'une harmonisation des maquettes des programmes entre les différentes universités du Sénégal rend difficile l'atteinte totale de ce standard.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Standard 5.04 : Il est prévu un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

L'encadrement des étudiant est assuré par des enseignants du département de Chimie et des maîtres de stage pour les étudiants en entreprise. Le taux d'encadrement est relativement satisfaisant. Chaque enseignant encadre en moyenne trois étudiants.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.

Le master de chimie est certes un master de recherche : le département de chimie, a eu à faciliter l'inscription de ses diplômés dans les Ecoles Doctorales de l'UCAD et de l'UASZ en co encadrement.

Avec la mise en place de l'Ecole Doctorale de l'UADB, les diplômés ayant déposé une candidature ont été retenus.

Malgré l'existence de la Cellule Université-Entreprise dont le rôle est de faciliter l'insertion professionnelle des diplômés ainsi que des capacités techniques que procure la formation, le programme ne semble pas encore se préoccuper de l'insertion des diplômés en Master de chimie dans le monde du travail non académique.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

CHAMP D'EVALUATION 6 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

Avec l'avènement des contrats de performance (CDP) au sein des universités publiques, l'UADB a pu acquérir du matériel et des produits chimiques. Le département de chimie a aussi reçu un appui du Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) en matériels et produits chimiques.

En matière d'infrastructures, l'Etat a construit à Bambey de nouveaux locaux dont des salles de cours, de travaux dirigés, de travaux pratiques, des salles de préparation et des salles de mesures. Ces salles sont équipées avec ce matériel acquis et les travaux pratiques s'y déroulent convenablement. En effet, avec l'avis non favorable à l'autoévaluation de 2017, l'UADB a pris toutes les dispositions nécessaires pour améliorer la qualité des laboratoires de chimie en nombre de salles de TP et en équipement de Laboratoires. Cependant bien que les laboratoires soient fonctionnels, ces derniers sont logés dans un bâtiment qui présente déjà des fissures.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

5 Points forts :

- Le profil des enseignants est bon et diversifié, ils sont jeunes engagés et motivés ;
- Les maquettes sont bien faites suivant les normes LMD ;
- Le système qualité est de bonne facture, il est approprié par l'ensemble des composantes de la communauté ; des enseignants aux étudiants en passant par les PATS ;
- Les auditions des étudiants attestent que ces derniers sont à la fois satisfaits des enseignements et des enseignants pour leur disponibilité ;
- Les salles d'enseignement (Cours, TD et TP) sont fonctionnelles et respectent les standards de sécurité (hottes, douches, extincteurs) Une bibliothèque physique et virtuelle relativement consistante soutient tout ce dispositif ;
- Les étudiants du Master profitent de l'existence du BAIO et d'une cellule université entreprise.

6 Points faibles :

- Les perturbations ont engendré un chevauchement des cohortes d'étudiants ;
- L'absence de dispositif de prise en charge des déchets issus des manipulations de laboratoire ;
- Les dates de vérification de certains extincteurs ne sont pas respectées et certains ne sont pas installés en bonne position ;
- Des fissures sont déjà visibles sur les nouveaux bâtiments abritant les laboratoires ;
- L'absence d'une bonne politique de suivi des alumni pour connaître le taux d'insertion afin d'avoir des retours sur les formations est à déplorer ;
- La faible implication des professionnels dans les enseignements ;

7 Appréciations générales

L'évaluation externe porte sur le programme de master de chimie de l'UADB, établissement public d'enseignement supérieur créé en 2007. L'UADB a une gouvernance académique et un fonctionnement administratif régis par les décrets portant organisation et fonctionnement des universités du Sénégal. Le programme évalué obéit aux normes du système LMD. L'équipe académique et pédagogique est de bonne qualité. Un processus d'amélioration continue est mis en place. Les recommandations de la dernière évaluation de ce master de Chimie ont été prises en compte.

8 Recommandations à l'établissement

- Mettre à jour le calendrier académique ;
- Mettre en place un dispositif pour la récupération des déchets issus des manipulations de laboratoire ;
- Mettre en place un dispositif d'installation des extincteurs selon les normes et leurs vérifications périodiques ;
- Construire de nouveaux bâtiments ou le déménagement des laboratoires dans des locaux plus sécurisés.
- Favoriser une meilleure insertion des étudiants dans les entreprises voire la création de leur propre entreprise ;
- Impliquer davantage des professionnels dans la formation et introduire des enseignements transversaux comme (la Propriété Intellectuelle, la Qualité Hygiène Sécurité Environnement, l'Entrepreneuriat, l'Environnement Socio-économique etc...).

9 Recommandations à l'ANAQ-Sup

L'ANAQ-Sup devra recommander aux établissements l'harmonisation des curricula.

10 Proposition de décision :

ACCREDITATION