

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA
RECHERCHE ET DE L'INNOVATION



**Rapport d'évaluation externe du Diplôme d'Ingénieur
Technologue, Option : Génie Biologique et sanitaire de
l'Ecole Supérieure Polytechnique (ESP) de l'Université
Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD)**

Equipe d'évaluation:

- Pr Dominique Doupa, Président ;
- Pr Cheikh Sall, Membre ;
- Mr Ibrahima Kébé, Membre.

Signature :

Pour l'Equipe, le Président

Octobre 2019

Table des matières

1	Présentation de l'ESP.....	3
2	Avis sur le rapport d'auto-évaluation.....	4
	2.1 La forme du rapport	4
	2.2 Le fond du rapport :.....	4
3	Description de la visite sur le terrain.....	4
	3.1. Organisation et déroulement de la visite	4
	3.2. Appréciation de la visite :.....	9
4	Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup (référentiel d'évaluation de programme).	9
5	Points forts du programme	20
6	Points faibles du programme	21
7	Appréciations générales du programme.....	21
8	Recommandations.....	22
9	Propositions de décision :	23

Introduction

La commission ci-dessous composée a été chargée par l'ANAQ-Sup d'effectuer une mission d'évaluation externe du Programme du Diplôme d'Ingénieur Technologue en Génie Biologique et Sanitaire de l'Ecole Supérieure Polytechnique.

Pr Dominique DOUPA, Président ;
Pr Cheikh Sall, Membre ;
Mr Ibrahima Kébé, Membre.

1 Présentation de l'ESP

L'Ecole Supérieure Polytechnique de Dakar, plus connue sous l'acronyme ESP est une école de formation professionnelle placée sous la tutelle du ministère de l'enseignement supérieur du Sénégal. Elle a été fondée en mai 1964. Elle est rattachée à l'Université Cheikh- Anta-Diop (UCAD) de Dakar mais est dotée de la personnalité juridique et d'une autonomie financière. Elle forme des techniciens supérieurs et des ingénieurs dans le domaine de la science, de la technique et de la gestion. L'ESP compte six départements (Génie Informatique, Génie Electrique, Génie Mécanique, Génie Civil, Génie Chimique et Biologie Appliquée et le département de Gestion) et des laboratoires de recherche.

Site web : www.esp.sn

Pour répondre aux besoins des industries chimiques, alimentaires et des laboratoires d'analyses et de contrôle, le Département de Génie Chimique et de Biologie Appliquée a mis en place différentes formations sanctionnées par les diplômes suivants :

- (Diplôme Universitaire de Technologie) en Génie Chimique, en Industries Alimentaires et en Analyses Biologiques
- DIC (Diplôme d'Ingénieur de Conception) en Génie Chimique et en Industries Alimentaires
- DIT (Diplôme d'Ingénieur Technologue) en Génie Chimique, Industries Alimentaires et Génie Biologique et Sanitaire.

Le domaine de formation est : Sciences et Technologies.

2 Avis sur le rapport d'auto-évaluation

2.1 La forme du rapport

- La commission a noté que le rapport a été rédigé avec soins.
- La chronologie des différentes parties est respectée
- Très peu de fautes d'orthographe.

2.2 Le fond du rapport :

Le rapport est complet, tous les standards ont été minutieusement renseignés et de manière objective en mettant en exergue les forces et les faiblesses de l'institution.

3 Description de la visite sur le terrain

3.1. Organisation et déroulement de la visite

La visite des experts a démarré à 8H 35mn. Après un échange entre experts sur le déroulement de l'évaluation, le chronogramme suivant a été validé :

- Rencontre avec le Directeur et ses collaborateurs

Après les souhaits de bienvenue, le Directeur des Etudes (représentant le Directeur Général empêché) et son staff ont tour à tour présenté l'ESP et le programme de formation du diplôme d'Ingénieur Technologue en Génie Biologique et sanitaire objet de cette évaluation. Il s'en est suivi des échanges avec les évaluateurs sur le contenu de la formation et les perspectives d'amélioration du programme. Ensuite, le président de la commission a brièvement présenté l'objet de la visite, la méthodologie de travail et les points sur lesquels les échanges vont se dérouler.

- Entretiens avec le personnel enseignant et de recherche, le personnel administratif, technique et de service (PATS) et les étudiants.

A la suite des entretiens, une visite guidée des différents locaux répertoriés dans le référentiel de l'ANAQ-Sup a été effectuée.

- Visite des locaux

Les experts ont effectué la visite du Département de Génie Chimique et de Biologie Appliquée, en compagnie de la Responsable Qualité du département et de ses collaborateurs. Les locaux suivants ont été visités : les laboratoires, les salles de cours, la bibliothèque, le service d'accueil et d'orientation, la scolarité, la salle informatique, la salle de l'amicale des étudiants.

Les résultats sont consignés dans les tableaux suivants :

Tableau I : Locaux /bibliothèques/centres de documentation

Points forts	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'une salle de documentation fonctionnelle (rayonnage) avec un accès à internet par le WIFI. - Existence d'une ligne budgétaire annuelle pour l'achat des ouvrages sur la base des besoins exprimés par Départements et les services - Abonnements à des bases de données en ligne - Archivage de thèses et de mémoires en cours (accroître la visibilité scientifique) - Accessibilité des étudiants à la bibliothèque centrale (UCAD)
Points faibles	<ul style="list-style-type: none"> -Exiguïté de la salle de documentation par rapport à l'augmentation des effectifs et l'ouverture de nouvelles filières -Issu de secours à renforcer, car une seule et unique porte de salle de documentation
Idées et solutions innovantes	Oui
Possibilités de développement	Oui (projet d'extension de la bibliothèque déjà finalisé)
Remarques et recommandations	<ul style="list-style-type: none"> - Doter la bibliothèque en ouvrages suffisant et surtout de spécialités -Favoriser l'acquisition d'ordinateur personnel avec le projet un étudiant un ordinateur -Finaliser le projet de numérisation des mémoires et thèses -Mutualiser la documentation -Mise en œuvre rapide du projet d'extension de la bibliothèque

Tableau II : Amphis/salles de cours

Points forts	<ul style="list-style-type: none">-Salles de classe sont bien entretenues, fonctionnelles et en nombre suffisant.- Existence d'un point d'eau dans chaque salle de classe-Existence d'une salle informatique avec des ordinateurs en bon état et en nombre suffisant-Existence de poubelles bien différenciées pour le tri des déchets-Vidéo projecteur dans chaque salle de cours-La luminosité, la climatisation et hygiène des locaux sont satisfaisantes-Nomination d'un responsable environnement et pédagogique pour chaque salle de classe-Existence de climatiseurs dans chaque salle de cours
Points faibles	<ul style="list-style-type: none">-Absence de groupe électrogène en cas de coupure d'électricité
Idées et solutions innovantes	oui
Possibilités de développement	oui
Remarques et recommandations	<ul style="list-style-type: none">-Acquisition d'un groupe électrogène

Tableau III : Les laboratoires/ équipements

Points forts	<ul style="list-style-type: none">-Laboratoires bien équipés et fonctionnels- Existence d'un plan d'évacuation en cas d'incendie-Extincteurs accessibles et en bon état-Existence d'une hotte d'aspiration-Existence d'affiches répertoriant les consignes de sécurité- Existence d'un stock de sécurité pour les réactifs et consommables permettant de palier aux ruptures-Bonne séparation des compartiments-Existence d'un contrat de prestation pour la maintenance préventive des équipements
--------------	--

Points faibles	<ul style="list-style-type: none"> - Certains TP (biologie moléculaire) sont jusqu'à présent externalisés dans des institutions partenaires de l'école. - absence de douche de sécurité en cas de projections de produits corrosifs notamment dans les labos de chimie -absence d'insignes matérialisant les issus de secours
Idées et solutions innovantes	Construction d'une unité de biologie moléculaire et identification des besoins
Possibilités de développement	. Travaux en phase de finalisation pour l'unité de biologie moléculaire
Remarques et recommandations	- Finalisation des travaux de l'unité de biologie moléculaire afin qu'elle soit fonctionnelle dans les meilleurs délais (début d'année 2019)

Tableau IV : La scolarité

Points forts	<ul style="list-style-type: none"> -Elle est bien organisée. Le circuit des inscriptions est bien maîtrisé. Les critères de recrutement sont bien respectés et un bon suivi de l'effectif et du taux de réussite -Existence d'un bureau d'accueil et d'orientation des étudiants -Existence d'un service d'information pour préparer les candidats au concours d'entrée dans les différentes filières : communiqué, vidéo
Points faibles	-Exiguïté du local
Idées et solutions innovantes	Oui : mise en place des tournées d'information et de sensibilisation dans les différents lycées du Sénégal afin qu'il ait une équité territoriale dans le recrutement
Possibilités de développement	Oui mise en place de guichets pour une meilleure sécurisation des actes
Remarques et recommandations	<ul style="list-style-type: none"> - Extension du service -Aménagement de guichets pour une bonne sécurisation des actes

Tableau V : Le bloc administratif

Points forts	Le bâtiment est propre et l'organisation administrative très claire.
Points faibles	Néant
Idées et solutions innovantes	oui
Possibilités de développement	oui
Remarques et recommandations	

Tableau VI : Le dispositif d'hygiène, d'environnement et de sécurité

Points forts	- Existence de toilettes propres séparées (Homme/ Femme) - Femmes de ménages disponibles assurant continuellement le nettoyage
Points faibles	-Pas de dispositions spécifiques pour personnes à mobilité réduite ;
Idées et solutions innovantes	Néant
Possibilités de développement	Non
Remarques et recommandations	-Mise en place d'un dispositif pour les personnes à mobilité réduite

Tableau VII : Les espaces étudiants

Points forts	- Existence d'une salle pour l'amicale des étudiants de l'ESP -Disponibilité d'un service à la vie estudiantine (SVE) (assistant social)
Points faibles	Néant
Idées et solutions innovantes	Néant
Possibilités de développement	Néant
Remarques et recommandations	

- Séance de restitution orale

La séance de restitution a été faite en présence du directeur des études de l'école et de toutes les personnes qui ont participé à l'évaluation.

3.2. *Appréciation de la visite :*

La visite s'est déroulée avec une très bonne ambiance et surtout une collaboration franche de l'ensemble des participants. Tous les endroits ont été visités accompagnés des explications claires de la direction et des responsables des différentes unités. Des éléments de preuves, des réponses, des clarifications et au besoin des projets d'amélioration en cours et à moyen terme ont été apportés par le staff de la direction et ses collaborateurs.

4 *Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup (référentiel d'évaluation de programme).*

CHAMP D'EVALUATION 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé

Le programme d'études est régulièrement proposé aux étudiants depuis l'ouverture de cette filière avec un recrutement des étudiants tous les deux ans.

Appréciation globale sur le standard :

La formation se déroule normalement.

Standard atteint

Standard 1.02: Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution

Les objectifs de formation du programme d'études sont clairement définis. Il s'agit de mettre sur le marché du travail des ingénieurs technologues capables de concevoir, de diriger et d'optimiser toutes les techniques analytiques et de recherches des structures sanitaires et instituts de recherche évoluant dans les domaines biologiques. Les objectifs de formation donnent les compétences nécessaires aux apprenants pour exercer dans le secteur des structures sanitaires, des laboratoires de contrôle, des centres de recherche etc.

Le programme permet une insertion professionnelle directe ou la poursuite d'études en Master, puis en Doctorat.

Appréciation globale sur le standard :

Le programme des études correspond à la vision et à la mission de l'Institution.

Standard atteint

Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

Le programme a intégré la signature de conventions de partenariats avec les milieux professionnel et socio-économique qui seront les premiers utilisateurs des étudiants sortants. Il s'agit de structures de santé et de recherche qui participent à la formation des étudiants en les accueillant pour les stages pratiques.

Le programme d'études a des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique. En effet, le cursus de formation a intégré des stages en entreprises, la désignation d'un responsable chargé des relations avec les entreprises depuis 2015, la participation des professionnels à la formation et à l'encadrement des étudiants sur le terrain, l'organisation de visites régulières de laboratoires, la subvention des entreprises pour l'organisation de certaines activités pédagogiques, la participation des professionnels aux jurys de soutenance de mémoires.

Le programme de formation a été élaboré sous la demande du ministère de la santé et de l'action sociale avec la collaboration de professionnels qui ont participé au développement des compétences.

Appréciation globale sur le standard :

Le programme d'études répond aux besoins du milieu socioprofessionnel et bénéficie de leur soutien.

Standard atteint

CHAMP D’EVALUATION 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiquées à toutes les personnes concernées

Les responsabilités, compétences et processus de décisions sont précisés lors des assemblées de département et consignés dans les procès-verbaux.

De façon générale, les questions relatives aux aspects pédagogiques sont débattues au sein du conseil pédagogique du département. Cette instance est dirigée par le chef de département qui délègue certaines de ses prérogatives aux enseignants, personnels administratif et technique ; un responsable pédagogique est nommé pour chaque formation. Un schéma Organisationnel de pilotage des formations est établi au niveau du département avec la chaîne des responsabilités.

Un amphi de rentrée de la formation est organisé à l’entame de l’année universitaire. Il s’agit d’un espace d’échanges entre le responsable de la formation, les enseignants et les étudiants.

Le corps enseignant, les étudiants et les PATS sont tenus informés, au début de chaque année académique, des différentes responsabilités et processus décisionnels.

Appréciation globale sur le standard :

Des preuves étayant une communication transparente ont été apportées.

Standard atteint.

Standard 2.02 : Le Personnel d’Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Le Personnel d’Enseignement et/ou de Recherche contribue activement à la conception, au développement et à l’assurance qualité du programme d’études. Des rencontres préparatoires sont organisées au niveau du département en prélude aux réunions de concertation sur les programmes. Les programmes sont enfin validés en assemblée de département puis au conseil pédagogique de l’ESP.

Le PER est manifestement au cœur de tous les processus décisionnels et cette part active se manifeste par une maîtrise parfaite du programme de la part de tous les PER présents. L’organisation de réunions dans des cadres formels est bien documentée.

Les étudiants sont associés aux discussions pédagogiques à travers leurs représentants.

Appréciation globale sur le standard :

Le PER (en grande partie issu de l'UCAD 70%) a contribué dans sa globalité à tous les processus (élaboration de la maquette, amélioration des contenus des enseignements, conseil pédagogique) qui ont permis de mettre au point le programme.

Standard atteint

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

Tous les acteurs de la formation participent à son amélioration continue dans des cadres d'expression variés comme le conseil pédagogique, l'évaluation des enseignements par les étudiants, et autres réunions documentées.

Un bureau du suivi de la qualité de l'enseignement (BSQE) a été mis en place depuis 2009 à l'ESP. Le conseil pédagogique avec l'appui du BSQE veille à la cohérence du parcours et du programme pédagogique du DIT Génie Biologique et sanitaire. De plus, une Cellule Sectorielle d'Assurance Qualité (CSAQ) a été installée à l'ESP. Un responsable qualité nommé par le chef du département est en charge de l'assurance qualité du programme d'études et a en charge entre autres de formaliser et d'exploiter les résultats des évaluations des enseignements.

Appréciation globale sur le standard :

Le programme est sous assurance qualité et un séminaire d'évaluation de l'offre de formation dénommée « diagnostic de l'organisation et des programmes de formation en DIT » a été organisé et l'exploitation des résultats a permis d'apporter des réajustements dans le déroulement de certains enseignements. Ces réaménagements devront entrer en vigueur à la rentrée prochaine.

Standard atteint

CHAMP D’EVALUATION 3: Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

Il est conforme aux normes LMD. La formation est divisée en quatre unités d'enseignement et chaque unité de formation est composée de deux à trois modules. La formation est organisée en cours du soir sur une durée de trois ans équivalent à quatre semestres au format LMD en termes de volume horaire. Les unités d'enseignement offertes ont toutes des plans de cours et des syllabus et sont ajustées les unes aux autres, tant sur le plan de leurs contenus que du point de vue organisationnel.

Les contenus des cours sont bien ajustés et adaptés aux compétences demandées au produit formé et exprimées par les utilisateurs. Cependant, l'ajustement de certaines UE par rapport aux objectifs de formation apporterait un plus dans la cohérence. Certains réajustements ont été déjà apportés sur les nouvelles maquettes et seront intégrés en début d'année prochaine.

Appréciation globale sur le standard :

Le système **LMD** est au cœur du programme et la maquette est pertinente.

Standard atteint

Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Les thèmes et les contenus ainsi que les méthodes correspondent aux standards reconnus sur le plan international dans la pratique et nécessaires pour former des professionnels en ingénierie biologique et sanitaire.

Le programme d'enseignement est mis à jour en fonction de nouvelles connaissances scientifiques et les adaptations techniques nécessaires à l'utilisation des nouvelles technologies dans les laboratoires de biologie, de recherche et de contrôles. Les méthodes de travail sont adaptées à la spécificité de la formation. Les immersions en milieu professionnel sont régulières et pertinentes.

Ce qui facilite la préparation au marché du travail d'autant plus qu'il y a un suivi des encadreurs de stages qui peuvent ajouter des activités pédagogiques spécifiques adaptées à la nature de l'emploi.

Les méthodes d'enseignement employées sont les méthodes traditionnelles qui vont des cours magistraux aux activités sur le terrain en passant par les travaux dirigés et les travaux pratiques.

Les formes d'examen (contrôles continus et finaux, projets, stages...) permettent d'évaluer des compétences intermédiaires à l'échelle des UE pour garantir les acquis de formation validés par les projets tutorés et les stages.

Les évaluations portent sur l'ensemble des éléments constitutifs de chaque unité d'enseignement. Ainsi la note finale prend en compte les notes obtenues lors des contrôles continus, des projets/exposés et de l'examen final. Ces méthodes d'évaluation combinées permettent pratiquement d'atteindre les objectifs de la formation.

Les étudiants sont périodiquement informés des résultats obtenus dans les évaluations continues par la remise des copies sur place, échange avec les professeurs après correction des sujets d'examen, ou exposés de projets, remise de leur relevés individuel (relevés, bulletin de note), la soutenance de mémoire.

Appréciation globale sur le standard :

Le programme de la formation conduit au diplôme d'ingénieur. Les étudiants intègrent tout au long de leur formation les connaissances acquises durant leur séjour dans le milieu socioprofessionnel où ils sont en contact avec leurs futurs employeurs.

Standard atteint

Standard 3.03: Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

Les conditions d'obtention des attestations de crédits et des diplômes académiques sont fixées par la loi et les décrets organisant le système LMD dans les établissements d'enseignement supérieur au Sénégal et publiées dans le manuel de procédure. Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et communiquées lors des « amphis de rentrée ».

Appréciation globale sur le standard :

Toutes les conditions d'obtention de diplômes font l'objet de procédures claires.

Standard atteint

Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants

Le taux de réussite est supérieur à 90%. Son amélioration est une préoccupation constante du responsable pédagogique qui est chargé du suivi du programme. Parmi les mesures prises, on peut citer par exemple la modification de la maquette, le changement des charges de cours de certains enseignants, l'offre des activités pédagogiques ou un encadrement spécial aux étudiants. Des cours de renforcement sont également organisés au profit des étudiants en difficulté y compris même un système de tutorat par les étudiants. Tous ces efforts ont permis d'améliorer et de maintenir le taux de réussite au niveau actuel.

Appréciation globale sur le standard :

Le taux de réussite est satisfaisant mais le programme devrait également s'il y'a en, de mentionner le taux de déperdition constaté dans les différentes promotions.

Standard atteint

CHAMP D'EVALUATION 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement

L'enseignement est dispensé par un personnel enseignant compétent dont 70% sont des permanents et 30% des prestataires sont issus du milieu socioprofessionnel et d'institutions étrangères avec une expérience avérée et ayant les niveaux de qualification scientifique exigés par les universités. Les conditions de recrutement et les procédures de sélection mises en place sont claires avec des critères bien définis. Le conseil scientifique et pédagogique est chargé du recrutement du personnel enseignant suivant leurs diplômes, leurs compétences, et leurs expériences.

Appréciation globale sur le standard :

Le PER est composé en majorité d'enseignants titulaires qualifiés par le CAMES sur le plan Scientifique et pédagogique. Le PER est entièrement engagé dans les activités académiques et respecte les charges statutaires. Les enseignants du programme interviennent dans d'autres facultés de l'institution et de même, des externes participent à la mise en œuvre de la Formation. Cependant, l'évaluation des enseignements par les apprenants n'est pas encore systématisée mais une maquette

inspirée du RESAO a été élaboré et disponible. La systématisation de cette évaluation sera effective dès la rentrée prochaine.

Standard atteint

Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

Les enseignements assurés par le PER dans cette formation sont considérés comme des prestations de service régies par les fonctions de service de l'École Supérieure Polytechnique de Dakar. Le temps de travail effectivement consacré à l'enseignement et à la recherche correspond à celui prévu dans le contrat d'engagement/le cahier des charges.

Appréciation globale sur le standard :

Le cahier de texte la maquette, les plans de cours et les emplois du temps démontrent l'effectivité de cette répartition.

Cependant, les experts recommandent fortement au programme de rajouter dans la maquette une EU libre créditée de service à la communauté.

Standard atteint

Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.

Le personnel enseignant et de recherche est composé d'enseignants permanents. Ces derniers constituent l'essentiel du PER (70%).

La mobilité intra et inter universitaire est effective.

Appréciation globale sur le standard :

La mobilité du PER dans le cadre de l'ESP se fait normalement et favorise la transdisciplinarité.

Standard atteint

CHAMP D’EVALUATION 5 : Étudiant(e)s

Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées

Les conditions d’admission dans le programme d’études et les procédures d’admission sont clairement énoncées dans les prospectus. Les étudiants titulaires d’un DUT, DST et BTS dans les spécialités sciences et technologies alimentaires peuvent être sélectionnés sur titre après examen de dossier. Pour les autres diplômes équivalents, un concours d’entrée est organisé sans aucune distinction.

Appréciation globale sur le standard :

Les conditions d’admission sont publiées dans les prospectus, les dépliants, les affiches et le site Web de l’institution. Ce dernier permet d’obtenir les informations nécessaires. Cependant le quota des étudiants étrangers n’est pas précisé

Standard atteint

Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

L’ESP prône le mérite. Les hommes et les femmes ont égal droit d’accès à la formation. Il n’y a aucune différence dans le traitement des étudiants. L’égalité des chances est parfaite.

Appréciation globale sur le standard :

L’égalité des chances est respectée.

Standard atteint

Standard 5.03 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

La mobilité des étudiants est possible et se fait sur la base de diplômes d’équivalence reconnus comme tel par le conseil Scientifique et Pédagogique de l’ESP. La structure des études est telle que la mobilité nationale et internationale des étudiant (e)s en est facilitée. En effet, le programme est organisé sous le format LMD avec des unités d’enseignement transférables dans les formations dispensées par d’autres universités, aussi bien nationales qu’internationales.

Appréciation globale sur le standard :

L’existence de la commission d’équivalence à l’UCAD est un dispositif national favorisant la mobilité des étudiants (Décret relatif au LMD).

Standard atteint

Standard 5.04 : Il est pourvu un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

Le PER et d'autres professionnels assurent l'encadrement dans les laboratoires de TP, les travaux dirigés et lieux de stage. Il existe également un dispositif d'accompagnement pédagogique des étudiants par le tutorat et des programmes de renforcement des apprentissages par des TD. Des sorties pédagogiques sont également proposées. Le ratio enseignant permanent étudiant tourne autour de 50%. Ce taux d'encadrement permet un suivi rapproché des étudiants et ceci contribue à l'atteinte d'un taux de réussite satisfaisant.

Appréciation globale sur le standard :

Les étudiants bénéficient d'un encadrement adéquat. L'encadrement des étudiants pendant leurs stages ne fait pas l'objet d'évaluation formelle. Pour pallier à ces manquements des fiches d'évaluations de l'encadrement sont en cours d'élaboration.

Standard partiellement atteint**Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.**

Il existe plusieurs stratégies pour faciliter l'insertion des diplômés dans le milieu du travail : les lettres d'appui, ou de recommandations, le plaidoyer auprès des structures partenaires de l'Ecole ainsi que les demandes venant de ces partenaires. En outre, un chargé des relations avec les entreprises a été nommé pour faciliter le contact avec le monde industriel et aider les étudiants à leur insertion. Le programme dispose d'une liste mise à jour de ses diplômés des promotions 2010-2013 à 2016-2019. A noter que la majorité des étudiants de ce programme sont des professionnels.

Le programme essaie de maintenir le contact avec ses diplômés mais ne maîtrise pas le temps mis par ses diplômés pour obtenir un emploi.

Appréciation globale sur le standard :

L'insertion des étudiants dans le milieu socioprofessionnel est une préoccupation constante du programme. Cependant, les données statistiques relatives au temps pris pour obtenir un premier emploi et des emplois qu'ils occupent actuellement sont incomplètes. Le programme gagnerait à mieux connaître l'employabilité des diplômés.

Standard partiellement atteint

CHAMP D’EVALUATION 6 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

Quels sont les équipements et locaux (salles de cours/séminaire, laboratoires, bibliothèques, moyens informatiques, moyens pédagogiques, espaces sociaux, bureaux, espaces d'études, etc.) mis à disposition du programme d'études ?

Le programme de formation dispose des équipements et locaux indispensables au déroulement des enseignements (Salles de classe, laboratoires de travaux pratiques, hall de Génie Chimique, bureau et bibliothèque). Les locaux sont fonctionnels et adaptés aux enseignements. Des efforts sont entrepris pour disposer d'équipements suffisants et fonctionnels mais des lenteurs sont signalées dans l'acquisition de certains équipements liés surtout à la rigueur du code des marchés. Il faut noter que certains TP (Biologie moléculaire) sont externalisés faute de structure fonctionnelle adéquate. Lors de notre passage, la construction d'une nouvelle unité était déjà achevée, l'installation des équipements est en cours. En outre des contrats de maintenance existent pour la maintenance préventive des équipements afin de garantir leur fonctionnalité.

La bibliothèque de l'UCAD est accessible aux étudiants qui bénéficient aussi de l'accès en ligne de bases de données.

Des espaces de loisirs sont disponibles.

Le programme d'étude dispose de ressources financières suffisantes provenant essentiellement des frais d'écologie générés par la fonction de service et des allocations de l'état.

Appréciation globale sur le standard :

Les locaux sont disponibles et les équipements sont adéquats pour le déroulement du programme. Des efforts sont entrepris pour disposer d'équipements suffisants avec la construction d'un nouveau bâtiment de 500m² financé par le Ministère de l'enseignement supérieur. Le projet de création de l'unité de biologie moléculaire est en cours et à un stade avancé permettant d'internaliser tous les TP. La vétusté de certains équipements a été constatée mais des procédures d'acquisition sont en cours et permettront de les substituer. L'existence de contrat de prestation pour la maintenance préventive et curative permet de garantir leur fonctionnalité et leur durée de vie. Cependant l'acquisition d'un groupe électrogène devient une urgence avec l'accroissement du plateau technique et la diversité des filières.

Standard partiellement atteint

Le rapport d'auto-évaluation qui a été mis à la disposition des évaluateurs externes de l'ANAQ- Sup a abordé les différents standards avec objectivité. Sa lecture a été facile et la visite effectuée sur le terrain a permis de mieux apprécier les informations contenues dans le rapport. Les résultats s'avèrent satisfaisant dans l'ensemble néanmoins quelques faiblesses ont été notées et gagneraient à être corrigées

5 Points forts du programme

- L'ESP est une école ayant une renommée internationale ;
- L'offre de formation est à orientation professionnelle visant à répondre aux besoins des structures sanitaires, des laboratoires de contrôle, des centres de recherche etc... et les perspectives de développement sont réelles. Ce qui constitue une réelle plus-value. Le programme d'études a des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique. En effet, le cursus de formation a intégré des stages en entreprises, la participation des professionnels à la formation et à l'encadrement des étudiants sur le terrain, l'organisation de visites régulières de laboratoires, la participation des professionnels aux jurys de soutenance de mémoires ;
- La maquette est bien structurée et répond parfaitement aux exigences du système LMD ;
- Un programme stable avec une forte demande justifiant la pertinence de l'offre de formation ;
- Le programme a été élaboré et les maquettes validées avec la collaboration des professionnels qui ont participé au développement des compétences ;
- Le programme d'enseignement est mis à jour en fonction de nouvelles connaissances scientifiques et les adaptations techniques nécessaires à l'utilisation des nouvelles technologies dans les laboratoires de biologie. Les méthodes de travail sont adaptées à la spécificité de la formation. Les immersions en milieu professionnel sont régulières et pertinentes ;
- L'égalité des chances est garantie ;

- Le PER permanent dans la majorité est qualifié, expérimenté et motivé ;
- L'administration est très bien organisée avec une bonne répartition des tâches ;
- Mutualisation du PATS facilitant leur redéploiement ;
- Existence d'un service à la vie estudiantine et assistant social permettant de prendre en charge des cas sociaux ;

- La mise en place d'une assurance qualité performante est à saluer ;
- Les locaux sont fonctionnels et adaptés aux enseignements ;
- Existence d'une maintenance préventive et curative garantissant la fonctionnalité des équipements ;
- L'environnement est bien sécurisé et propre.

6 Points faibles du programme

- La non-systématisation de l'évaluation des enseignements ;
- La non-systématisation de l'évaluation des encadrements ;
- L'absence de dispositif de suivi des diplômés ;
- L'absence de groupe électrogène pour pallier les ruptures et la sécurisation des équipements ;
- L'absence de douche de sécurité notamment dans les laboratoires de chimie ;
- L'absence d'insignes indiquant les issues de secours ;
- L'exiguïté du service de la bibliothèque ;
- L'absence de système de sécurité (accès facile) pour le service de la scolarité ;
- Le non-recrutement annuel des étudiants malgré une forte demande ;
- L'absence de politique de responsabilité sociétale de l'ESP.

7 Appréciations générales du programme

Le programme du DIT en génie biologique et sanitaire satisfait globalement aux standards du référentiel de l'ANAQ- Sup.

Il s'agira de renforcer les acquis en améliorant certains points liés à la systématisation de l'évaluation des enseignements et de l'encadrement, la finalisation des projets en cours (unité de biologie moléculaire, acquisition d'un groupe électrogène, extension de la bibliothèque et sa numérisation), sécurisation du service de la scolarité, le recrutement annuel des étudiants. Il faut noter que la majorité de ces projets sont à un stade de réalisation très avancé

La maquette de formation est adaptée, les produits formés répondent aux besoins des milieux socioprofessionnels qui participent à la réalisation de l'offre de formation.

8 Recommandations

➤ A l'Institution

L'ESP est l'une des écoles de formation d'ingénieurs les plus performantes au Sénégal et en Afrique de l'Ouest. Elle comporte six départements dont le Département de Génie Chimique et Biologique Appliquée auquel est rattachée cette filière. La pertinence de l'offre de formation et la compétence du produit formé ne sont plus à démontrer. L'existence d'un service de qualité contribue à l'amélioration de l'offre de formation afin de répondre aux exigences du monde professionnel. Dans cette perspective d'amélioration et pour une pérennisation de ce programme, nous recommandons :

- Extension du service de la bibliothèque et le basculement vers la numérisation (visibilité scientifique) ;
- Sécurisation du service de la scolarité (limité son accessibilité par la mise en place de guichets) ;
- Acquisition d'un groupe électrogène ;
- Mise en place de douches de sécurité dans les laboratoires à risque ;
- Mise en place d'une politique de responsabilité sociétale de l'ESP.

➤ Au Programme

- Formalisation de l'évaluation des enseignements ;
- Formalisation de l'évaluation de l'encadrement ;
- Mise en place d'un dispositif de suivi des alumni ;
- Recrutement annuel des étudiants ;
- Equipement et la fonctionnalité de l'unité de biologie moléculaire.

➤ A l'ANAQ

Le programme du DIT en génie biologique et sanitaire est bien organisé et répond aux exigences du système LMD.

L'ESP est bien structurée avec une bonne définition des compétences et des responsabilités entre les différents services. Sur le plan pédagogique, les objectifs de la formation sont en adéquation avec la mission de l'établissement.

Cette formation apporte une plus-value certaine et mérite d'être stabilisée et renforcée pour permettre sa pérennisation.

9 Propositions de décision :

A l'issue de leur mission d'évaluation et après concertation, les experts recommandent à l'ANAQ-SUP d'accréditer le programme du Diplôme d'Ingénieur Technologue, Option : Génie biologique et sanitaire de l'ESP.

Le Président de la commission

Professeur Dominique DOUPA

