

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR
(ANAQ-Sup)



**Rapport d'évaluation du programme de Licence de
Géographie de l'Unité de Formation et de Recherche des
Sciences et Technologies de l'Université Assane Seck de
Ziguinchor**

Equipe d'évaluation :

- Professeur EL H. Salif DIOP, Président;
- Professeur Alioune KANE, Membre ;
- Professeur Oumar DIOP, Membre ;

Signature :

Pour l'Equipe, le Président

Juillet 2015

Table des matières

Introduction	3
1. Présentation du programme évalué	4
2. Description de la visite sur site	5
2.1. Organisation et déroulement de la visite	5
2.2. Appréciation de la visite des locaux	6
3. Avis sur le rapport d'auto-évaluation	7
4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup	8
5. Points forts du programme	17
6. Points faibles du programme	17
7. Appréciations générales du programme	18
8. Recommandations à l'établissement	19
9. Recommandations à l'ANAQ-Sup	20
10. Proposition de décision	20
Annexes	21

Introduction

Dans le cadre de l'évaluation du programme de licence de géographie (UFR des Sciences et Technologies) de l'Université Assane SECK de Ziguinchor, une équipe de trois experts commise par l'ANAQ-Sup, dirigée par le Pr. El Hadj Salif DIOP s'est rendue à Ziguinchor du jeudi 14 mai au samedi 16 mai 2015.

Dès son arrivée à 9 h, la délégation des experts été reçue par le représentant du Recteur de l'Université avec qui elle a échangé sur les objectifs de l'évaluation et le programme de la journée. Ensuite une réunion de coordination s'est tenue de 9h 15 à 10h avec le Dr Diène NGOM représentant du Directeur de l'UFR, le Dr Bamol Ali SOW Directeur de la Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ), les enseignants chercheurs, les représentants des étudiants et des personnels administratifs techniques et de service (PATS). C'est durant cette prise de contact que la méthodologie de travail de la journée a été définie par le Chef de la Mission qui a surtout insisté sur l'organisation des entretiens avec les différents corps (PER, PATS et Etudiants).

Au total, l'équipe des trois experts commise par l'ANAQ-Sup a pu donc exécuter le programme d'évaluation selon l'agenda ci-dessous :

- Discussions avec les responsables et présentation des missions et organigramme de l'UFR des Sciences et Technologies de 9 h 30 à 10 h 30 ;
- Visite des locaux de 10 h 35 à 13 h ;
- Présentation du programme du département de géographie de 13h 05 à 13 h 45 ;
- Entretiens avec les étudiants (voir liste des présences) de 15 h 30 à 16 h 30 ;
- Entretiens avec le PATS (voir liste des présences) de 16 h 35 à 17 h 35;
- Entretiens avec le PER (voir liste des présences) de 17 h 40 à 18 h 40.
- Restitution orale en présence du Directeur du CIAQ et des différentes composantes de 18h 40 à 19h 30.

Après le déroulement des activités, une séance de restitution orale, sous la conduite du Chef de la Mission, a réuni les différentes composantes. Les échanges ont porté sur l'ensemble des observations formulées par le groupe d'experts, en rapport avec les standards de qualité tels que définis par l'ANAQ-Sup. Ces échanges ont aussi permis de faire ressortir les premiers éléments d'appréciation en termes de points forts et d'aspects à améliorer. Dans le même temps, le groupe d'experts a constaté que le temps consacré à cette évaluation (une journée) n'était pas suffisant pour procéder à la visite complète de l'ensemble des structures de l'UFR. La mission a pris fin au-delà de 19h30.

1. Présentation du programme évalué

Depuis la création de l'UASZ en 2007-2008, le Département de Géographie a mis en place et exécuté un programme de licence qui fait l'objet de la présente évaluation. L'objet de cette évaluation vient à point nommé puisqu'elle permet de faire le bilan du programme et d'approfondir la réflexion déjà initiée en 2013, lors d'une évaluation interne des programmes de licences de l'UASZ dont la licence de géographie.

L'occasion est donc donnée au département de géographie d'identifier les points forts et les points faibles de la licence ainsi que les aspects à améliorer, dans le but de mieux adapter l'offre de formation de la licence par rapport aux réalités du monde professionnel. Les résultats de ce processus d'évaluation devraient permettre de consolider les acquis, d'harmoniser les contenus des enseignements par rapport aux différents niveaux de la formation, dans le but de mieux répondre aux exigences du LMD et de faciliter l'insertion professionnelle des étudiants. Cette évaluation répond également aux besoins d'accréditation de la licence de géographie par l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur (ANAQ-Sup).

Le programme de Licence de Géographie, dans la mention « Sciences de l'Homme et de la Société » a fait l'objet d'une présentation détaillée par le Dr. Oumar Sall, actuel Chef de département. Il s'agit d'une présentation orale fort bien élaborée avec des explications somme toute, claires et détaillées.

Le programme d'enseignement initial proposé lors de la mise en place de la formation a fait l'objet de quelques adaptations motivées d'une part, par la prise en compte des spécificités de la région et d'autre part, par le souci de prendre en compte de nouvelles préoccupations scientifiques dans les offres de formation pédagogique et d'emplois. Ces modifications concernent l'introduction de nouveaux éléments constitutifs, la fusion et /ou la suppression d'éléments constitutifs (EC) (plusieurs cours introductifs à la géographie remplacés par un nouvel EC intitulé Epistémologie de la géographie), la réduction ou l'ajustement du volume horaire de certains EC, la migration ou déplacement de certains EC entre les UE et entre les semestres des différents niveaux de la formation, etc.

Ces réaménagements mineurs ont ainsi donné naissance à la maquette présentée en annexes.

Le programme mis en place depuis 2008-2009 a également fait l'objet de quelques réaménagements en 2013 lors d'un séminaire d'évaluation des licences, commandité par les autorités rectores de l'UASZ. Le mobile répondait aussi à une préoccupation d'opérationnalité, de cohérence et d'harmonisation des contenus entre les différents niveaux

de la formation (licence et master) et d'élargissement des débouchés de la formation par rapport aux offres d'insertions professionnelles. Ainsi plusieurs disfonctionnements ont été corrigés et des recommandations d'experts ont été intégrées ; ce qui a permis entre autres, de rééquilibrer un certain nombre de crédits entre et au sein des UE, d'introduire de nouveaux UE et EC (histoire, pédo-géographie, géographie des transports, méthodologie de recherche et approches thématiques...), de procéder à l'éclatement de certaines UE en plusieurs EC, de créditer l'UE sortie pédagogique, de prendre en compte l'avis des professionnels...

Autant d'ajustements qui ont été introduits pour répondre à certaines attentes mais aussi et surtout pour conserver une formation compétitive. Aujourd'hui, le programme de licence de géographie s'intègre dans un cursus qui offre un large choix des métiers de la géographie aux étudiants.

C'est précisément cette formation de la licence de géographie, ainsi décrite et analysée qui fait l'objet de la présente évaluation afin d'établir sa conformité ou non aux critères de qualité définis dans le référentiel de l'ANAQ-Sup.

2. Description de la visite sur site

2.1. Organisation et déroulement de la visite

La visite des locaux a été effectuée de 10h 35 à 13h. Les lieux visités sont les suivants : la salle des enseignants-chercheurs, mutualisée, un amphithéâtre de 250 places, trois salles de cours, un laboratoire d'analyse et de traitement des eaux, quatre salles d'informatique, la bibliothèque universitaire, les locaux du Laboratoire de Géomatique et d'Environnement (LGE) affectés au département de géographie. Faute de temps, le Service de la Scolarité, l'Agence comptable, et les autres bâtiments et services administratifs ou pédagogiques n'ont pas été visités.

Le tableau ci-dessous donne le chronogramme de la visite effectuée par les experts :

Horaires	Activités
08h 30 - 09h 00	Arrivée de la délégation des experts
9h 30 – 10h 30	Discussions avec les responsables et présentation du programme de l'UFR/ST
10h35 - 13h 00	Visite des locaux (salles de cours, salles de TP, bureaux, amphithéâtre, bibliothèque universitaire, laboratoires, etc.)
14h 35 - 15h 20	Pause-déjeuner
15h 30-19h 30	Entretiens avec les différentes composantes (PER, PATS, Etudiants) et restitution orale des premiers éléments d'appréciation en présence des différentes composantes et du Directeur de la CIAQ

2.2. Appréciation de la visite des locaux

La visite des locaux s'est déroulée en compagnie des PER, des PATS et des Etudiants. Ils ont répondu, en fonction de leurs postes de travail, aux questions et interrogations des experts évaluateurs.

Dans l'ensemble, les experts ont constaté que l'Université Assane SECK a hérité d'anciennes infrastructures de l'ex-Ecole de Formation d'Instituteurs (EFI) ; il s'agit, par exemple, du bâtiment abritant l'essentiel des bureaux des enseignants, de la salle des enseignants chercheurs en cours de réhabilitation, de l'Amphithéâtre de 250 places, de salles de cours et de TP (salle S200 et bâtiment M, modules du FESMAN). Ceci expliquerait, en partie, la vétusté de certains locaux soumis à des problèmes d'étanchéité, occupés en permanence en raison de leur multifonctionnalité (cours, activités socio-culturelles, conférences, réunions, sport...). Le département de géographie, malgré la mutualisation des infrastructures, ne dispose pas de suffisamment de salles de cours pour dérouler convenablement, les enseignements du programme de licence.

Au plan technique, la sonorisation des salles est correctement assurée par des techniciens. Cependant, en raison des coupures, fréquentes de l'électricité, les experts ont conseillé aux autorités universitaires d'exploiter, au mieux les opportunités que pourrait offrir l'énergie solaire.

Au plan des normes d'hygiène, les salles de toilettes sont insuffisantes, parfois inadaptées (séparation des toilettes des hommes et des toilettes des femmes) et avec des équipements parfois incomplets. Au plan de la prévention de catastrophe, les bâtiments pédagogiques et administratifs (amphithéâtre, salles de cours, UFR, etc..) sont équipés de

paratonnerres, outils importants surtout en saison des pluies. Les bureaux des enseignants et les laboratoires, la bibliothèque, ... sont aussi équipés d'extincteurs.

En perspective d'un accroissement de ses effectifs, les autorités envisagent de nouvelles constructions qui permettront à terme d'accroître la capacité d'accueil de l'UASZ. Un plan d'aménagement de l'université déjà validé est en cours de finalisation (voir annexe).

3. Avis sur le rapport d'auto-évaluation

Concernant la forme du document, le canevas défini par le guide d'auto-évaluation fourni par l'ANAQ-Sup est tout à fait bien respecté, en dépit de certaines fautes de frappe qu'il importe de corriger.

Concernant le fond, le document traite de manière complète les différents champs et standards tels que définis dans le référentiel d'évaluation de programme de l'ANAQ-Sup.

L'ensemble des champs d'évaluation sont bien structurés, même si on note parfois quelques redondances par exemple entre les standards 1.01, 102, 3.02 et 6.01. Cependant la dernière maquette qui détaille le programme d'études de la licence de géographie semble suffisamment robuste et même parfois un peu trop optimiste eu égard au volume horaire dépassé par rapport aux normes en vigueur. L'idéal serait d'arriver à stabiliser la nouvelle maquette autour des normes de l'espace UEMOA et du REESAO (pour la licence, 180 crédits $\times 20 = 3600$ heures, même si cela n'est qu'une indication). Pour l'heure, on en est à 20 heures par crédit (12 heures de cours et 8 heures de Travail Personnel de l'Etudiant (TPE)).

Les méthodes d'enseignement sont dans l'ensemble adéquates et les grands principes du système LMD sont pleinement respectés.

Le rapport d'auto-évaluation de la licence de géographie est en lui-même autocritique et soulève aussi bien les points forts que les points à améliorer et en général sans complaisance aucune.

Les annexes proposées, y inclus l'ensemble des preuves qui viennent étayer nos différentes discussions, sont claires et bien organisées. Elles permettent de justifier relativement et avec aisance les points mis en relief dans le rapport d'auto-évaluation.

4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup

Depuis la création de l'UASZ, le nombre d'étudiants n'a cessé d'augmenter chaque année. Il est passé de 257 étudiants au cours de l'année universitaire 2007-2008 à plus de 3800 en 2013-2014. Au département de géographie, les effectifs ont suivi la même tendance, avec un effectif de 99 étudiants en 2007-2008 qui est passé à 372 en 2012-2013. Le nombre d'étudiants ayant obtenu la licence de Géographie est passé de 25 en 2009-2010 à 72 en 2012-2013, soit un total de 218 licenciés en 5 ans.

Le programme de la licence de géographie est structuré conformément au système LMD, sous forme de semestres d'enseignements comportant plusieurs Unités d'Enseignement (UE), subdivisées en éléments constitutifs (EC). Les UE validées donnent droit à des crédits capitalisables et transférables. Le programme de formation de la licence de géographie est constitué de six semestres (S1, S2, S3, S4, S5, S6). Il associe à la fois formations théoriques et formations pratiques couvrant la plupart des domaines de la géographie. Après une initiation aux fondamentaux de la géographie en Licence 1, les pré-requis, consolidés en Licence 2 préparent les étudiants de la licence 3 à une spécialisation, avec des applications sur l'utilisation des outils d'analyse spatiale et des sorties pédagogiques.

Le corps enseignant du département de géographie est constitué de 9 enseignants permanents et le département bénéficie d'un appui conséquent de vacataires pour assurer la formation.

Le programme de licence de géographie est cohérent dans son ensemble. Il répond à la préoccupation d'opérationnalité, de cohérence et d'harmonisation des contenus entre les différents niveaux de la formation - licence et master – mais aussi d'élargissement des débouchés de la formation aux offres d'insertions professionnelles.

A propos des perspectives de diversification des masters, les experts ont recommandé de tenir compte de la capacité d'accueil de l'université, de la disponibilité d'un personnel enseignant habilité à encadrer, conformément aux recommandations du CAMES. Les experts ont également recommandé la mise en place de mécanismes permettant le suivi des diplômés dans le cadre d'une meilleure prise en compte des préoccupations du monde-socio-professionnel.

La synthèse de la grille d'analyse du programme d'études au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup est présentée ci-dessous:

Champs 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé

Le programme d'études a été régulièrement dispensé au département de géographie avec des effectifs qui sont passés de 99 étudiants en 2007-2008 à 372 en 2012-2013. Le nombre d'étudiants ayant obtenu la licence de Géographie est passé de 25 en 2009-2010 à 72 en 2012-2013, soit un total de 218 licenciés en 5 ans.

Points à améliorer :

Pour faire face au déficit d'enseignants permanents et améliorer la qualité des enseignements, il est souhaitable de renforcer l'usage des TICE. L'idéal dans un futur proche serait une diversification des masters accompagnée d'une meilleure collaboration entre les universités nationales et d'un recrutement conséquent de personnels enseignants.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 1.02: Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.

Le département de géographie comprend neuf (9) enseignants-chercheurs permanents appuyés par plus d'une dizaine de vacataires. Il permet d'acquérir les compétences théoriques et pratiques en géographie et dans des disciplines telles que la sociologie, la statistique et l'informatique. Cette orientation est conforme à la mission de l'UASZ. le programme de licence de géographie contribue à l'atteinte de cet objectif de l'Institution.

Points à améliorer :

Le recours à des vacataires pose un certain nombre de problèmes relatifs à leur prise en charge (transport, hébergement) et à leur disponibilité (agenda chargé). Le programme d'aménagement et le plan stratégique de l'UASZ doivent prévoir la construction de salles multimédia adaptées et dédiées aux enseignements de l'informatique et des Langues, notamment.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

Les partenaires du monde professionnel sont associés à la conception du programme ; ils participent à la définition des contenus de certains modules, à la formation et à l'évaluation des étudiants. Ils participent également à l'encadrement des étudiants en fin de cycle licence et notamment de master, grâce à des stages d'immersion régulièrement organisés dans des structures, programmes et projets (CSE, l'INP, le PROGEDE, Direction de l'Urbanisme, ARD, ANCAR, PADERCA, collectivités locales, etc.). Des journées annuelles organisées à cet effet entre l'université et le monde professionnel contribuent à l'atteinte de cet objectif.

Points à améliorer :

L'implication des professionnels doit être formalisée à travers des accords-cadres ou des conventions de partenariat avec les entreprises. Ainsi, ils pourront intervenir plus franchement dans tout le processus de formation des étudiants.

Appréciation globale sur le standard ATTEINT

Champs d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées.

L'UASZ dispose d'une CIAQ ; les processus décisionnels sont respectés. Les Conseils de département et d'UFR sont mis en place. Ils sont convoqués régulièrement et se prononcent sur les questions relatives aux aspects pédagogiques. Les amphithéâtres de rentrée permettent des échanges entre la direction du programme, le corps enseignant, le PATS et les étudiants.

Points à améliorer :

La communication peut être améliorée grâce à l'établissement d'un système qui permet le partage de l'information en temps réel. Le PATS doit prendre part au processus d'organisation des amphis de rentrée.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Les programmes de formation ont été élaborés et adoptés par les enseignants-chercheurs. Leurs collègues des autres universités publiques ainsi que les partenaires du monde

professionnel et socioéconomique ont contribué à la mise en œuvre du programme.

Points à améliorer :

Une meilleure implication des étudiants constituerait pour eux une bonne opportunité pour participer à l'auto-évaluation de leur programme de formation ; ce qui répondrait à une meilleure prise en compte de leurs préoccupations. La CIAQ doit y veiller.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

Au département de géographie, les programmes d'enseignements ont été évalués. Avec la suppression de certains EC relatifs notamment aux enseignements introductifs à la géographie, un cours d'épistémologie a pu être introduit. De même, le programme initial de licence (2008-2009) a été revu et évalué en 2013 afin de l'adapter à des préoccupations à la fois académique et professionnelle.

Points à améliorer :

Des questionnaires d'évaluation des cursus, préparés et soumis d'avance à l'ensemble des parties prenantes devraient dorénavant être de mise.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champs d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

Les maquettes sont structurées selon le format du LMD. L'année académique est organisée en deux semestres de 30 crédits chacun. Le semestre comporte plusieurs UE classées en catégories (obligatoire, optionnelle, libre) et créditées et affectées d'un coefficient de pondération. Un syllabus est élaboré pour chaque EC.

Points à améliorer :

L'idéal serait d'arriver à stabiliser la dernière maquette autour des normes de l'espace UEMOA et du REESAO et de désigner des responsables pour chaque UE, notamment pour les niveaux L1, L2 et L3.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Le programme d'études permet d'acquérir les bases de connaissances nécessaires à une formation en géographie. En Licence 1, l'enseignement de l'épistémologie de géographie est réalisé. L'enseignement des outils et méthodes l'est également. En Licence 2, les cours magistraux sont consolidés par des travaux dirigés qui portent sur la recherche documentaire, la collecte et le traitement des données, avec un effort sur la spatialisation des données collectées. La Licence 3 associe cours magistraux et stages en fonction des perspectives d'insertion de l'étudiant. A ce niveau la Direction de l'Insertion et des Stages assure les liens entre l'université et le monde professionnel par la mise en œuvre de contrats. Cours magistraux, TD et stages sont évalués en fonction des objectifs de la formation.

Points à améliorer :

Institutionnaliser au besoin la recherche de stages et les créditer, mais aussi et à cause de certaines difficultés de trouver des stages, créditer les sorties pédagogiques qui permettent en partie de préparer l'étudiant et de privilégier le partenariat avec les collectivités locales et les structures de développement.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.03 : Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

Les informations relatives aux conditions de validation d'un EC, d'une UE, d'un semestre, d'une année académique et aux conditions d'obtention des attestations sont fournies aux étudiants lors des amphithéâtres de rentrée. Les attestations sont délivrées par la Direction Centrale de la Scolarité, sur demande.

Points à améliorer :

Toutes les informations relatives aux conditions de validation et d'obtention d'une attestation doivent régulièrement être partagées au début de chaque année et consignées dans le site de l'Université. L'ensemble de ces procédures devraient faire l'objet d'une plus large diffusion pour être connue de tous.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

De 2009 à 2013, 218 étudiants ont obtenu la licence de géographie. Ces statistiques placent le département de géographie au premier rang des départements de l'UFR/ST ayant obtenu une bonne performance de taux de réussite en licence à l'UASZ, notamment entre 2009 et 2013, mettant ainsi en exergue la pertinence et l'intérêt de l'offre de formation du département de géographie pour les étudiants de la licence.

Points à améliorer :

Réduire et réajuster le volume horaire de certains enseignements et améliorer le taux d'encadrement tout en consolidant l'acquis grâce à de meilleures infrastructures (salles de cours notamment).

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champs d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement

Le Personnel d'enseignement et de recherche est composé majoritairement d'universitaires et de vacataires de l'enseignement secondaire ainsi que des professionnels. Le recrutement des enseignants permanents s'appuie sur une grille de sélection de référence proposée par l'administration centrale et adaptée par le Conseil de Département. Cette grille prend en compte aussi bien l'expérience dans l'enseignement supérieur que dans la recherche et dans les autres types d'activités socio-professionnelles.

Points à améliorer :

Du fait de la relative faiblesse du nombre d'enseignants-chercheurs du collège A dans l'enseignement de la licence de géographie, une réelle politique d'évaluation visant à garantir les performances de l'enseignant, combinée à une politique de formation et de suivi en pédagogie universitaire semblent indispensables.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

La répartition du temps de travail du PER est régie par la loi 81-59 du 9 novembre 1981 portant statut du personnel enseignant des universités. Il est en adéquation avec les contrats de

travail existants. Seul le temps d'enseignement est quantifié. Le reste du temps est consacré à la recherche. Les professeurs et les maîtres de conférences sont tenus de faire des tâches administratives.

Points à améliorer :

Améliorer le système existant avec des indications claires sur la répartition du temps de travail entre les activités d'enseignement, de recherche, de prestations de services et d'administration. Valoriser les tâches administratives des PER afin de motiver le personnel qui en assurerait la charge.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.

Formaliser par des accords de coopération (ou par toute autre forme de documents adéquats) les modalités d'échanges avec les autres universités sénégalaises afin que les cours non pourvus par les enseignants permanents puissent être convenablement assurés.

Points à améliorer :

La mobilité interuniversitaire pourrait ainsi être favorisée à travers des protocoles clairement établis entre les différentes institutions universitaires et dans le cadre du système LMD.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champs d'évaluation 5 : Étudiant(e)s

Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

Les critères de sélection sont clairs et uniquement basés sur le mérite. Pour être admis en Licence 1 de Géographie, il faut être titulaire d'un BAC L2, ou S2. Les performances sur les matières comme la géographie et l'histoire, le français et l'anglais constituent un plus pour les candidats bacheliers.

Points à améliorer :

Ces critères devraient faire l'objet d'une large diffusion et être disponibles sur le site internet de l'UASZ. Il aurait fallu cependant que l'orientation des étudiants par la DGES fasse l'objet d'une validation en conseil de département; ce qui aurait l'avantage de minimiser le malaise créé chez les enseignants face à une décision unilatérale d'orientation des étudiants sans une consultation avec les PER.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

Même s'il n'existe aucune discrimination entre homme et femme au moment du recrutement des étudiants (chances égales pour tous), les chiffres qui ont été obtenus traduisent cependant un fort déséquilibre entre la proportion de femmes et d'hommes dans les différentes cohortes de formation.

Points à améliorer :

Une politique nationale plus hardie devrait être déployée afin d'inciter les jeunes filles à s'orienter vers les filières scientifiques.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Standard 5.03 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

L'organisation de la licence de géographie, bien articulée sur le système LMD, permet l'échange des étudiants avec d'autres instituts universitaires nationaux et internationaux. La mobilité est donc facilitée par le fait que les programmes de formation ont en commun les enseignements fondamentaux de la géographie.

Points à améliorer :

Adopter de manière plus formelle des mesures afin d'encourager la mobilité des étudiants ; par exemple par le biais d'accords interuniversitaires (en attendant une possible création d'une chancellerie qui aurait l'avantage de pouvoir coordonner l'ensemble des activités interuniversitaires à l'échelon national).

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.04 : Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

Presque tous les enseignants du département de Géographie prennent part à l'activité d'encadrement des étudiants qui est de l'ordre de 1 enseignant pour 39 étudiants.

Points à améliorer :

Evaluer de manière plus formelle les encadrements afin de s'assurer de la qualité de l'encadrement. Renforcer les capacités d'accueil et le personnel du BAOI et du SIS pour un meilleur accompagnement des étudiants.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.

Le programme ne dispose ni de moyens pour faciliter l'insertion de ses diplômés ni de statistiques à jour sur la situation de ses diplômés dans le marché du travail.

Points à améliorer :

Mettre en place les outils et autres voies et moyens afin d'assurer le suivi des diplômés de la licence de géographie de l'UASZ, et de manière plus large le suivi des diplômés de l'UFR/ST de l'université. Maintenance par des outils statistiques adéquats, tenue d'e-mails professionnels, création de site Web pour les étudiants diplômés de l'université, etc...

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

En dépit des efforts consentis par les autorités de l'université, notamment en termes d'allocations des ressources nécessaires afin d'assurer la bonne marche de la licence de géographie de l'UASZ, des améliorations doivent encore être apportées en matière de locaux mutualisés mis à la disposition des programmes pour les salles de cours, de TD et de TP qui fonctionnent à « feux continus », en matière de salle informatique devant accueillir le laboratoire de géomatique qui ne fonctionne pas toujours en plein régime pour des raisons d'aménagement et d'équipements complémentaires, en matière de ressources financières et d'un budget alloué annuellement au département et qui ne permet pas toujours au département de géographie de se doter des équipements techniques et didactiques adéquats et en nombre suffisant afin de répondre aux besoins de la formation, y inclus l'équipement substantielle d'une bibliothèque du département, l'accès constant à l'internet, l'accès à des équipements de bureaux pour les PER, à des salles de sport et de loisirs autant pour les PER et les PATS que pour les étudiants... Autant d'éléments qui font que la mission d'évaluation recommande que les ressources financières destinées au programme de la licence de géographie soient revues à la hausse afin de continuer à porter l'établissement à des niveaux plus élevés quant à l'assurance qualité .

Points à améliorer :

Réviser à la hausse le budget alloué annuellement au département de géographie par l'UFR et par le Rectorat. Les PER, mais aussi les étudiants de concert avec l'administration, pourraient prendre des initiatives afin de nouer des partenariats féconds avec le secteur privé, les

partenaires financiers, mais aussi les pays amis intéressés afin de pouvoir l'UASZ en équipement et infrastructures adéquats, et notamment des salles de sport, de loisirs et de cours.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

5. Points forts du programme

- Le programme de la licence de géographie est pertinent et bien articulé sur le système LMD avec des objectifs clairs et bien définis;
- Le programme d'études permet d'acquérir les bases de connaissances nécessaires à une formation en géographie ;
- Taux d'encadrement adéquat (1/39) ;
- Motivation et engagement des PER, dynamiques et visibles par leur disponibilité et des étudiants (positifs en ce qui concerne leurs encadrements) ;
- Appui du campus numérique francophone, rattaché au Rectorat ;
- Mutualisation des salles ;
- Des effectifs qui malgré tout, sont encore « sous contrôle » ;
- Des services sociaux existant pour les étudiants (service médical en particulier) ;
- Une bibliothèque physique et virtuelle fonctionnelle ;
- Critères objectifs de recrutement des PERs ;
- Elaboration d'un plan d'aménagement de l'UASZ ;
- Un laboratoire de géomatique et d'environnement est en cours d'équipement avec deux serveurs, 25 postes de travail, des logiciels de base comme ARC GIS et ENVI. Il est actuellement réservé aux seuls étudiants de master.

6. Points faibles du programme

- Infrastructures insuffisantes et soumises à « feu continu » ;
- Capacité des salles non suffisante par rapport aux effectifs actuels;
- Accès à Internet par WIFI avec une bande passante trop faible ;
- Personnels enseignants, administratifs, techniques et de service en nombre insuffisant ;
- Faible pourcentage des femmes dans tous les corps ;
- Retards constatés dans les inscriptions pédagogiques des étudiants ;
- Faible participation des PATS dans l'élaboration des programmes de formation ;

- Faiblesse du système de communication interne ;
- Perturbations récurrentes (grèves) dans le déroulement des enseignements;
- Difficulté de trouver parfois des stages de fin de licence ;
- Contraintes (prise en charge) de fidélisation des vacataires ;
- L'UE d'Histoire est à expliquer dans ses détails aux concernés : éviter le saupoudrage par des cours qui ne donnent pas de compétence particulière dans le cadre de la licence de géographie ;
- Sur une licence d'environ 150 étudiants, une faible proportion de cette population estudiantine accède au master. Le taux d'encadrement reste faible et les chances demeurent minimales pour la poursuite des études des étudiants dans l'enseignement supérieur.

7. Appréciations générales du programme

L'évaluation externe a porté sur le programme d'études sanctionné par un diplôme de licence en géographie préparé au département de géographie de l'UFR des Sciences et Technologie de l'Université Assane SECK de Ziguinchor créée en 2007-2008. L'UASZ fonctionne selon les principes administratifs et académiques conformes aux décrets portant organisation et fonctionnement des universités publiques du Sénégal. Le programme de licence de géographie obéit, dans l'ensemble, aux principes du système LMD. Depuis sa date de création à 2013, le département de géographie a formé plusieurs générations de diplômés dont certains sont insérés dans le secteur socio-professionnel. D'autres poursuivent leurs études soit dans les établissements d'enseignement publics ou privés du Sénégal, soit dans les universités étrangères.

L'Equipe académique et pédagogique est qualifiée, mais en nombre insuffisant, d'où un recours constant aux vacataires. Elle devrait être renforcée par un recrutement d'enseignants permanents et dotée de bureaux équipés, avec un accès permanent à l'internet afin de permettre aux étudiants d'accéder à des ressources supplémentaires nécessaires au bon déroulement d'une formation en géographie.

Bien que appréciable, la capacité d'accueil devrait être renforcée, en tenant compte du plan d'aménagement de l'UASZ qui souhaite accroître dans les prochaines années, ses effectifs.

8 Recommandations à l'établissement

Les recommandations sont essentiellement d'ordre pédagogique :

- Tenir compte dans l'élaboration des maquettes des recommandations du REESAO ;
- Doter les enseignants de bureaux équipés ;
- Réviser à la hausse le budget alloué annuellement au département de géographie par l'UFR et par le Rectorat afin de se doter des équipements techniques et didactiques adéquats et en nombre suffisant afin de répondre aux besoins de la formation,
- Mettre en place les outils et autres voies et moyens afin d'assurer le suivi des diplômés de la licence de géographie de l'UASZ, et de manière plus large le suivi des diplômés de l'UFR/ST de l'université ;
- Formaliser l'implication des professionnel à travers des accords-cadres ou des conventions de partenariat avec les entreprises ;
- Avoir une réelle politique d'évaluation visant à garantir les performances de l'enseignant, combinée à une politique de formation et de suivi en pédagogie universitaire ;
- exploiter à fonds les TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'éducation); ce qui permettrait aux collègues de UASZ de développer le système d'enseignement ouvert et à distance; le principal facteur à maîtriser sera l'énergie; à ce propos, l'administration universitaire est invitée à exploiter l'énergie solaire pour faire face aux récurrentes coupures d'électricité. L'usage des TICE permettrait également de faire face aux coûts relativement élevés de la prise en charge des vacataires (billets d'avion, frais d'hôtels..); les ressources financières épargnées contribueraient à la réduction du déficit budgétaire de l'UASZ ;
- Augmenter les salles de cours, TD et TP et le débit de l'accès à l'Internet ;
- Mettre en place des dispositifs de sécurité et d'hygiène adéquats (évacuations de secours, mise en place d'extincteurs, séparation des toilettes hommes et femmes etc.) avec des salles de sport fonctionnelles qui pourraient être équipées avec l'appui de partenaires financiers et de pays amis ;
- Recruter un technicien de haut niveau pour le laboratoire de Géomatique et d'Environnement pour venir en appui aux enseignants-chercheurs et aux étudiants, aider sur les thématiques de recherche et l'écriture d'algorithmes ;
- Améliorer l'espace de travail du laboratoire de géomatique et d'environnement ;

- Améliorer la maquette en introduisant des cours relatifs à la géographie des mers, des océans et des littoraux ; les grandes structures du relief terrestre en L2 ;
- Améliorer l'intitulé de certains cours : préférer « profils topographiques » à cartographie en L1, en L2, cours de géomorphologie structurale, coupes et commentaires, revoir « dynamique fluviale et des bassins versants » ;
- Envisager dans un proche avenir, la diversification des parcours en L3, avec des parcours orientés sur les questions humaines, les milieux et les écosystèmes, et même une licence professionnelle axée sur les problèmes de développement local et de gestion des ressources naturelles.

9. Recommandations à l'ANAQ-Sup

L'ANAQ-Sup doit accorder un temps plus convenable aux experts afin qu'ils mènent leur mission d'évaluation externe dans de meilleures conditions et à bon terme. Notre mission devrait consacrer deux jours à son évaluation externe sur le terrain.

L'ANAQ-Sup pourrait mettre en place un dispositif de suivi périodique des recommandations issues des évaluations externes, en relation avec les établissements concernés pour la correction des faiblesses et pour l'amélioration progressive de la qualité des enseignements par rapport au référentiel des programmes d'études de l'ANAQ-Sup.

10. Proposition de décision

Suite à l'analyse détaillée du rapport d'auto-évaluation du programme d'études de la formation de licence de géographie de l'UASZ, ainsi que de la visite effectuée sur le site de l'Université et des réponses apportées par l'équipe de la direction aux conclusions du rapport provisoire, les experts évaluateurs externes ont proposé d'un commun accord :

L'ACCREDITATION de la LICENCE de GEOGRAPHIE de l'UASZ

Annexes

1. Liste des éléments de preuves vérifiés

Nous avons demandé, obtenu et vérifié les pièces complémentaires dont la liste est indiquée dans le tableau ci-dessous. Dans l'ensemble, les pièces reflètent de façon assez cohérente la substance de leurs objets (la liste complète des preuves nous a été fournie dans une clef USB).

Désignation	Objet	Observation
Arrêté mise en place comité autoévaluation- ANAQ_NEW	Vérification des informations présentées	RAS
Composition comité de pilotage - autoévaluation ANAQ	Vérification des informations présentées	RAS
CV de quelques PER	Vérification des diplômes des PER	RAS
Contrats de vacataires	Vérification du statut des personnels	RAS
Liste de membres du comité de pilotage	Vérification des informations présentées	RAS
Contrat de performance (PGF-Sup)	Vérification des informations présentées	RAS
Arrêté portant titularisation d'assistant stagiaires	Vérification du statut des personnels	RAS
Nouvelle Maquette de licence de géographie	Vérification et discussions	RAS
PV réunions département	Vérification des points d'ordre du jour	RAS
Arrêté portant nomination d'un Chef de Département	Vérification du statut de l'équipe de management du programme	RAS
Syllabus de quelques éléments constitutifs du programme de la licence de géographie	Vérification des syllabus	RAS
Questionnaire évaluation des enseignements	Vérification que l'étudiant est pris en compte dans le processus d'assurance qualité	RAS
Preuve de l'intervention de partenaires étrangers dans la formation au département	Vérification des informations présentées	RAS
Arrêté portant organisation et fonctionnement de la CIAQ	Vérification de la création de la CIAQ et de son fonctionnement	RAS
Programme d'études de la formation	Vérification de l'agencement des UE et de la conformité tel qu'annoncé dans le rapport d'auto-évaluation	RAS

*RAS : Rien à signaler

2. Liste des personnes présentes à la réunion d'ouverture

Prénom	Nom	Structure
Cheikh	Diop	ISE/FST/UCAD
Oumar	Diop	Géographie/UGB
Alioune	Kane	Géographie/UCAD
Salif	Diop	Géographie/UCAD
Oumar	Sall	Géographe/UASZ
Diene	Ngom	Mathématique/représentant directeur UFR
Mbaye Mbaye	Diagne	Chimie/UASZ
Oumar	Djiba	Scolarité
Alioune Badara	Dieng	UFR ST
Alvares	Benga	UFR ST/PER
Cheikh	Faye	UFR ST/PER
Abdourahmane	Sene	UFR ST/PER
Ibrahime	Mbaye	UFR ST/PER
Bamol Ali	Sow	PER/CIAQ
Diariatou Gnigue	Sall	Chimie/FST/UCAD
Abdoulaye	Dieye	ICS/SENCHIM
Abdou	Mbaye	Chimie/UASZ
Anastasie	Manga	Chimie/UASZ
Abdooulaye	Gassama	Chimie/UASZ
Moctar	Diao	Patrimoine/UASZ
Saré	Thiam	Géographie
El Hadji Balla	Diéye	Géographie
Alexandre	Badiane	Géographie
Chérif Lamine	Fall	Géographie
Joseph	Mingou	Géographie
Abdou Khadri	Sambou	Géographie
Cheikh.A.A.S.	Sadio	Géographie
Papa S.	Coly	Géographie

3. Liste des étudiants rencontrés

N°	PRENOMS	NOMS	STRUCTURE
1.	Abdou Khadre	SAMBOU	Géographie L 3
2.	Adama	DIATTA	Géographie L3
3.	Papa Seckou	COLY	Géographie L3
4.	Cheikh abdoul Aziz SY	SADIO	Géographie L3
5.	Malang Saibo	DIEME	Géographie L3
6.	Alexandre	BADIANE	Géographie Master 2
7.	Aissatou	CISSE	Géographie L2
8.	Joseph	MINGOU	Géographie L3

4. Liste des PATS rencontrés

N°	PRENOMS	NOMS	STRUCTURE
1.	Alioune Badara	DIENG	UFR/ST
2.	Joseph	DIEDHIOU	UFR/ST
3.	Annette	MANGA	Scolarité
4.	Omar	DJIBA	Scolarité

5. Liste des PER rencontrés

N°	PRENOMS	NOMS	STRUCTURE
1.	Abdourahmane	SENE	PER/géographie
2.	Chérif Lamine	FALL	PER/géographie
3.	El Hadj Balla	DIEYE	PER/géographie
4.	Cheikh	FAYE	PER/géographie
5.	Alvares	Benga	PER/géographie
6.	Tidiane	Sané	PER/géographie
7.	Ibrahima	Mbaye	Per/géographie
8.	Oumar	Sall	PER/géographie