

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
(ANAQ-SUP)



**RAPPORT D'EVALUATION EXTERNE DU
PROGRAMME DE LICENCE PROFESSIONNELLE EN
«TRANSPORT LOGISTIQUE »
DE L'INSTITUT PRIVE DE GESTION / INSTITUT SUPERIEUR
DE TECHNOLOGIES INDUSTRIELLES (GROUPE IPG/ISTI)**

L'équipe d'évaluation

- Pr. Papa NGOM, Président
- Pr. Ibrahima Thione DIOP, Membre
- Dr. Abou LY, Membre

Signature :

Pour l'Equipe, le Président

Juillet 2018

Table des matières

Avant-propos	3
<i>Introduction</i>	4
<i>1. Présentation de l'Institution.....</i>	4
<i>2. Avis sur le Rapport d'auto-évaluation</i>	4
<i>3. Visite du Groupe IPG/ISTI-Dakar</i>	5
<i>4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup.....</i>	8
<i>5. Points forts du programme</i>	17
<i>6. Points faibles</i>	18
<i>7. Appréciations générales du programme</i>	18
<i>8. Recommandations à l'établissement.....</i>	18
<i>9. Recommandations à l'ANAQ-SUP.....</i>	18
<i>10. Proposition de décision.....</i>	18

Avant-propos

Le groupe Institut Privé de Gestion / Institut Supérieur de Technologies Industrielles, en abrégé (Groupe IPG / ISTI) a soumis un rapport d'auto-évaluation auprès de l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur (ANAQ-Sup) en vue de l'accréditation de son diplôme de Licence Professionnelle Transport Logistique (LP Transport Logistique).

Une équipe d'Experts, proposée par l'ANAQ-Sup a été désignée et elle est composée des Evaluateurs Externes suivants :

Président : M. Papa NGOM Professeur

Membres : M. Ibrahima Thione DIOP Professeur

M. Abou LY Docteur

La visite a eu lieu le lundi 12 Février 2018 de 8h 55mn à 14h 30mn.

Ce présent rapport a été rédigé par l'équipe d'experts/évaluateurs externes en conformité avec le modèle recommandé par l'ANAQ-Sup.

Introduction

Le Groupe Institut Privé de Gestion/Institut Supérieur de Technologies Industrielles en abrégé, Groupe IPG/ISTI-Dakar est localisé à Sicap Sacré-Cœur II, Immeuble IPG / ISTI, DAKAR-SENEGAL.

L'administration principale se trouve dans le bâtiment central de l'IPG et c'est précisément là ou se fait la totalité des enseignements de la "Licence Professionnelle Transport Logistique", objet de l'évaluation.

1. Présentation de l'Institution

Le Groupe IPG/ISTI, Etablissement Privé d'Enseignement Supérieur a été créé en 1981 par arrêté n° 11599 /MEN/SEP du 12 octobre 1981 et reconnu d'utilité publique par décret présidentiel n° 88- 255 du 10 Mars 1988.

Le groupe a obtenu son agrément définitif N°003/AG/SAC/ME/DES du 3 avril 2008 et celui enregistré sous le No 000749/MESR/DGES/DESP/BN du 03 juillet 2013.

Le Groupe IPG/ISTI est l'un des tous premiers Etablissement Prive d'Enseignement Supérieur (EPES) qui s'est fixé pour mission d'offrir des formations professionnelles de très haut niveau à des jeunes dans le cadre de la formation initiale et à des professionnels à travers des programmes de formation continue en mettant l'accent sur l'employabilité et l'entrepreneuriat. L'institution propose des diplômes post-bac de type BTS, Licence et Master dans plusieurs filières dont la Licence ***Professionnelle Logistique Transport*** qui est ici proposée pour évaluation par l'ANAQ-Sup, en vue de l'obtention de l'accréditation.

2. Avis sur le Rapport d'auto-évaluation

Le rapport d'auto-évaluation de la licence professionnelle en Transport Logistique de l'**IPG/ISTI-Dakar**, rédigé sous format PDF, est un document de 81 pages, avec en annexes des éléments de preuves. Il est organisé suivant le référentiel d'évaluation de l'ANAQ-SUP. Le Groupe IPG/ISTI a mis en place un Comite de pilotage composé de représentants de toutes les composantes de l'établissement :

- du président du Conseil scientifique
- de trois représentants du corps enseignant
- du Chef Département IT/Ressources
- du Chef Bureau Registrariat

- du représentant de la Direction
- Qualité & contrôle interne,
- de deux représentants des étudiants,

Sous la direction du Comité de pilotage, la rédaction du rapport d'auto-évaluation a montré que tous les standards ont été renseignés, avec des remarques, des commentaires de type informationnel ou suggestif, mentionnées à la fin de chaque standard.

On remarque cependant quelques insuffisances au niveau de la maquette pédagogique ou certains modules de la logistique devraient être ajustés notamment en introduisant des enseignements comme l'économie des transports et la microéconomie.

3. Visite du Groupe IPG/ISTI-Dakar

La visite a eu lieu le lundi 12 février 2018 de 8h 55mn à 14h30mn en journée continue, sans observation de pause déjeuner. La rédaction du rapport a été effectuée par l'Equipe en conformité avec le format tel que recommandé par l'ANAQ-SUP.

3.1 Description de la visite sur le terrain

L'équipe des experts/évaluateurs est arrivée à l'IPG/ISTI vers 8h 30'. Elle a été reçue par Papa Saliou SALL, Directeur General de l'établissement, et du Professeur Amadou Lamine Ndiaye, Coordinateur pédagogique.

Après les salutations d'usage, l'administration de l'institution avec à sa tête le Directeur Général Monsieur Papa Saliou SALL a installé, l'équipe des experts/évaluateurs conduite par le Professeur Papa NGOM, composée entre autres du Professeur Ibrahima Thione DIOP et du Docteur M. Abou LY, dans une salle de réunion au 2^{ème} étage du bâtiment principal.

Après les présentations de l'équipe d'experts/évaluateurs et de l'équipe l'IPG/ISTI, les travaux ont réellement démarré aux environs 09h 05mn sous la présidence du Professeur NGOM.

Liste des participants de l'IPG/ISTI

N°	PRENOMS ET NOM	FONCTION
1	Papa Saliou SALL	Directeur Général
2	Ibrahima FALL	Responsable Service Placement Partenariat-Projets
3	Amadou Lamine Ndiaye,	Coordinateur pédagogique.
4	Atoumane NDIAYE	Responsable Sport-Culture

5	Mohsine SARR	Surveillant Général
6	Ousmane Boubou SY	Responsable des Etudes
7	Moussa DIARRA	Responsable CIAQ
8	Lamine SALL	Directeur de la Communication
9	Momar DIOP	Responsable de la filière logistique (Transport)
10	Anadou Bamba NDIAYE	Directeur des Etudes Secondaires
11	Me Issa NGOM	Professeur de Droit

Dès le démarrage des travaux, et après avoir rappelé les objectifs de la visite, l'équipe des experts/évaluateurs externes a émis le souhait de réaménager le planning afin que l'évaluation puisse se dérouler en journée continue, sans observer de pause comme initialement prévue. Cette proposition a été adoptée par l'ensemble des participants.

Après son message de bienvenue, le Directeur Général a fait une présentation sommaire de l'établissement, ses missions de formation et sa gouvernance. Ensuite, Monsieur Momar DIOP, chef du département Etudes du second cycle (et responsable de la filière logistique Transport) a exposé le programme Licence Professionnelle Transport Logistique en accord avec le rapport d'auto-évaluation. Ces deux présentations claires et concises ont été faites par vidéo projecteur.

A l'issue de ces présentations, des discussions et échanges portant sur le document d'auto-évaluation se sont déroulés et des éléments de preuves ont été demandés notamment, des dossiers de certains enseignants, d'étudiants, le supplément au diplôme et des procès-verbaux du Comité scientifique.

Après ces inter-actions avec l'administration, l'équipe d'experts/évaluateurs a reçu, pour entretiens et discussions :

- **six enseignants du programme intervenant dans la filière à évaluer :**
 - Mr. Mouhamed Diouf, (permanent et administratif),
 - Mr. Mouhamadou Lamine Seck, enseignant (OTGM) ;
 - Mr. Mouhamadou Lamine Toure, cadre des assurances ;
 - Me Issa Ngom , Vacataire expert en droit maritime ;
 - Mr. Kossi MENSAH-DEH, enseignant Etudes et Recherche Marketing ;
 - Mr. Ibrahima Mohamed DIOP.

- **deux PATS impliqué dans la gestion du programme en évaluation :**
 - Monsieur Amadou DIOP responsable des finances,
 - Ousmane SY, Chef de département, Responsable des Etudes
- **quatre étudiants (01 L1, 03 de L3) du programme évalué :**
 - Mme MBIGUIDI Ernah Fareine Joliviah,
 - Mr. GUEYE Zakaria,
 - Mr. SENE Aliou,
 - Mr. DIALLO Boubacar.

Par la suite, une visite des locaux (bloc administratif, locaux pédagogiques, bibliothèque, infirmerie, toilettes, etc.) a été organisée par l'équipe de Direction. Le dispositif de sécurité incendie, avec la présence d'extincteurs aux normes et l'environnement global de l'institution ont donné une bonne impression.

L'équipe d'experts/évaluateurs a ensuite tenu sa réunion de synthèse en vue de la séance de restitution orale.

Ainsi, en présence de l'ensemble des responsables de l'administration, la séance de restitution s'est faite dans la salle de réunion qui a abrité les travaux.

Le Professeur NGOM a fait un bref rappel de l'objectif de la visite, suivi par une présentation du Professeur DIOP portant sur des observations, des constants et des remarques en terme de points forts et de points faibles du programme évalué.

La visite qui a pris fin aux alentours de 14h30mn, s'est déroulée dans un climat serein et apaisé.

3.2 Appréciation de la visite

Aucune difficulté notable n'a été relevée au cours de la visite. On retiendra que, le travail s'est déroulé dans une bonne ambiance, avec des discussions fondées sur un sentiment d'objectivité et de respect mutuel. Une collaboration franche de la part de l'équipe de direction de IPG/ISTI a été bien appréciée, ce qui a aidé à faciliter les échanges lors de l'évaluation.

4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup

CHAMP D'ÉVALUATION 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

Standard 1.01 : *Le programme d'études est régulièrement dispensé.*

Appréciation globale du standard.

L'Institut Privé de Gestion (IPG) a pour mission de former dans les métiers du Transport et de la logistique. Ainsi, l'Institut Privé de Gestion contribue à la diversification et à la promotion de l'offre de formation professionnalisante au Sénégal. En plus, l'Institut Privé de Gestion dispose d'un plan stratégique couvrant les objectifs du programme et un plan de mise en œuvre du programme d'études dans le temps et dans l'espace.

Depuis la création de la Licence Transport-Logistique, le programme d'études décliné avec ses Unités d'Enseignement est régulièrement dispensé aux étudiants et, il est défini sans confusion dans la maquette pédagogique. Ce programme est aussi dispensé de manière stable même si, certaines modifications ne sont pas souvent portées à la connaissance générale des étudiants et des autorités compétentes.

Standard atteint

Standard 1.02 : *Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.*

Appréciation globale du standard

Pour permettre à chaque étudiant d'acquérir le savoir, le savoir-faire et les connaissances intrinsèques à la Licence Transport-Logistique, le programme de formation proposé par IPG s'appuie sur :

- des méthodes et des outils pédagogiques adéquats et conformes à l'Enseignement Supérieur et à la Recherche ;
- des objectifs de formation clairement définis dans le manuel des processus et en adéquation avec le système LMD.

Cependant, il faudra noter que ces objectifs restent très étrécis dans les plans et les syllabi de cours des enseignants - remis sur place - eu égard à la capitalisation :

- du volume horaire dédié aux unités ou aux modules de base/spécifiques ;
- de la grille d'évaluation inhérente aux examens.

Autrement dit, les entretiens avec les étudiants et les PATS a permis :

- de déceler certaines failles et limites qui sont spécifiques au niveau d'études de ces derniers malgré leurs expériences ;
- la méconnaissance du responsable de la filière Transport-Logistique ;
- de remarquer l'absence de grades du PER

Standard atteint

Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

Appréciation globale du standard

Le programme de formation de la Licence Transport-Logistique de l'Institut IPG s'essaie à utiliser des voies et des moyens connus, agréés et adaptés à ses besoins pour apporter des réponses appropriées à la formation professionnelle qu'il offre à ses étudiants.

L'Institut dispose entre autres, d'un service d'insertion chargé du pilotage et de la gestion des démarches estudiantines ayant trait à la recherche de stage et/ou d'emploi.

Cependant, il faudra noter :

- qu'il arrive souvent que certains étudiants cherchent par eux-mêmes et trouvent des stages et des emplois par le biais de leurs connaissances voire leurs démarches personnelles ;
- qu'il y a absence de moyens concrets permettant une adéquation entre formation offerte et insertion professionnelle si l'on fait abstraction du cas des étudiants étrangers ;
- il y a une absence d'indicateurs chiffrés ou de statistiques officielles et relatives à l'insertion des diplômés de l'Institut IPG.

Standard atteint

CHAMP D’EVALUATION 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : *Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées.*

Appréciation globale du standard

Les informations issues des entretiens menés auprès des PER et des étudiants montrent que :

- la communication, la synchronisation des flux d’information et associées passent comme souhaitée et recommandée par les acteurs comme les PER et les étudiants ;
- l’information est organisée et centrée au sommet hiérarchique et au tour des objectifs spécifiques de la formation de l’étudiant ;
- le mode de décision sont centralisés et sont rigides au niveau du sommet hiérarchique ;
- le responsable de la filière n’est ni connu des enseignants ni des étudiants et n’a jamais élaboré un rapport d’activité semestriel du programme
- les décisions sont souvent prises de manière verticale même si les témoignages des personnes (PATS, PER et étudiants) semblent montrer le contraire.

Cependant, il faudra noter que :

- des PV de réunion existent mais ne sont ni traités ni analysés ni diffusés ni portés à la connaissance du PER et des étudiants ;
- des efforts particuliers et considérables sont consentis pour améliorer la qualité de l’information et son accessibilité.

Standard atteint

Standard 2.02 *Le Personnel d’Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.*

Appréciation globale du standard

Appréciation globale du standard

Malgré la présentation de PV de réunion et de contrats trouvés sur place et des éléments de preuve concernant ce programme d’études, nous avons constaté après vérification et entretien que :

- tous les PER intervenant dans cette Licence sont des vacataires (**Page 23–24 enseignants**) ;

- un problème de représentativité et de niveau d'études du PER dans la mise en œuvre du programme ;
- une implication partielle et très limitée du PER dans les processus et les procédures de décision aussi bien au niveau opérationnel que fonctionnel ;
- absence d'approches, de méthodes, de processus et de procédures qui permettent au PER d'amender, d'annuler et/ou de donner leurs opinions sur les enseignements, les décisions administratives concernant le(s) module(s) dans le(s)quel(s) ils interviennent.

Cependant, il faudra noter que :

- il existe un processus qui permet aux étudiants de noter le PER ;
- le PER n'est pas informé de leur note ;
- les statistiques ne sont ni analysées ni exploitées
- il n'existe pas un cadre approprié qui permet au PER de s'exprimer de manière libre et de faire des propositions contradictoires et/ou concrètes allant dans le sens de l'amélioration des programmes d'études de l'Institut.

Standard non atteint

Standard 2.03 *Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.*

Appréciation globale sur le standard

Les entretiens qu'on a faits avec le PATS, le PER et les étudiants ont montré qu'il n'existe pas à l'intérieur de l'Institut Privé de Gestion (IPG) un dispositif spécifique de contrôle de la qualité des enseignements et de la pédagogie utilisée par les enseignants. Il serait alors judicieux de promouvoir l'utilisation de ces outils dans la Licence Transport-Logistique de l'Institut IPG eu égard, un référentiel de qualité aussi bien pour les activités pédagogiques que administratives de l'Institut.

A cela s'ajoutent aussi l'absence d'exploitation des fiches d'évaluation des enseignements et du PER. Et compte tenu des caractères évolutifs de la logistique et en particulier des TIC, les résultats d'évaluations, les contenus et les programmes de planification du programme doivent être sémantiquement revisités par des professionnels, des personnes qualifiées et un PER accommodé et/ou apprêté aux vocables du Transport et de la logistique.

Standard non atteint

CHAMP D’EVALUATION 3 : Curriculum et méthodes didactiques

- **Standard 3.01 : *Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours*** l'absence de fondamentaux dans les semestres 1 ; 2 ; 3 et 4 ;
- l'absence d'une unité d'enseignement dédiée à l'économie des transports ;
- l'absence d'une unité d'enseignement consacrée à la microéconomie qui va de pair avec la macro-économie¹ ;
- La prédominance d'unités d'enseignement plus proches au Commerce International qu'au Transport-Logistique

Correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

Appréciation globale du standard

La maquette qui est annexée dans le rapport² et présentée le jour de l'évaluation du programme respecte dans sa forme et dans fond le système LMD.

Cependant, nous avons constaté :

- que le responsable de la filière n'est ni connu du PER ni des étudiants ni du PATS et par conséquent, sa formation, ses compétences et aptitude à diriger la filière reste problématique.

Ce qui suppose alors des ajustements internes appropriés pour la valorisation de la maquette et du cadre organisationnel inhérent à la gestion de cette maquette.

Standard non atteint

Standard 3.02 : *Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.*

Appréciation globale du standard.

Le programme d'études de la Licence Transport-Logistique enveloppe entre autres et de manière générale, les domaines d'activité couverts par les fonctions du transport et de la logistique.

¹ UE 124 – semestre 2 – page 74

² De la Page 73 à la page 78

Et dans son ensemble, le programme comporte des Unités d'Enseignement théoriques et pratiques (stages) créditées selon les normes du système LMD.

En outre, les méthodes d'enseignement employées tels que les CM, les TD, les TPE et les stages, on peut évoquer les projets personnels, professionnels et tutorés crédités selon les règles inhérentes aux préceptes de l'enseignement supérieur.

Les enseignants peuvent en toute latitude définir dans leur syllabus, les objectifs généraux et/ou spécifiques de leur(s) cours respectif(s) qui d'ailleurs, ne sont pas systématiquement remis aux étudiants.

Standard atteint

Standard 3.03 : *Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.*

Appréciation globale du standard

Pour obtenir le Diplôme de Licence de l'Institut IPG, tout étudiant doit obligatoirement valider l'ensemble de ses crédits semestriels conformément aux dispositions régissant les règles d'obtention du Diplôme de Licence : 180 crédits.

L'étudiant déclaré admis après ces examens reçoit de l'Institut une attestation d'admission.

La délivrance du diplôme de Licence est soumise à des critères et règles propres au système LMD et à l'enseignement supérieur privé et professionnel.

Standard atteint

Standard 3.04. *Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.*

Appréciation globale du standard

Nous avons constaté que le programme d'études de la Licence IPG a un taux de réussite très satisfaisante dans l'ensemble.

Des stratégies adéquates sont mises en œuvre pour faciliter la progression des étudiants dans le temps, dans l'espace et en fonction des circonstances évidentes.

L'Institut dispose aussi de moyens didactiques et pédagogiques qui facilitent la progression des étudiants.

Standard atteint

CHAMP D’EVALUATION 4 : Personnel d’Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : *L’enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.*

Appréciation globale du standard

Les titres et les grades de tous les enseignants qui interviennent dans le programme de Licence de l’Institut IPG ne sont pas indiqués dans le rapport et les éléments de preuve présentés montrent qu’ils ne disposent pas de leur titre de doctorat.

Autrement dit, ils ne sont officiellement que titulaires d’un diplôme de Master, d’un DESS, d’un DEA ou d’un MBA. En sus de ce constat, le responsable de la filière n’est ni connu du PER, du PATS et des étudiants. Ce qui pose entre autres :

- un problème de compétences à diriger la filière ;
- un problème de capacité à gérer le PER intervenant dans le programme et les étudiants inscrits dans cette filière.

Standard non atteint

Standard 4.02 : *La répartition du volume horaire consacré aux activités d’enseignement, de recherche, d’expertise et d’administration des enseignants est définie.*

Appréciation globale du standard

Tous les contrats d’engagement couvrant toutes les unités d’enseignements et les cahiers de texte n’ont pas été fournis.

Les rôles et les responsabilités sont bien définis à l’engagement³. Autrement dit, certains enseignants viennent avec leur projet de programme et leur syllabus en main et l’Institution prend en compte ce fait.

Cependant, l’absence d’un statut du PER dans l’institut IPG ne permet pas de mieux appréhender et de cerner les différentes tâches allouées au PER en fonction du temps de travail.

Concernant les volumes horaires consacrés aux activités d’enseignement de la Licence Transport - Logistique de l’institut IPG, la répartition reste satisfaisante dans son ensemble.

Standard atteint

³ C’est ce qu’on a constaté durant l’entretien oral avec le PER

Standard 4.03 : *La mobilité du PER est possible.*

Appréciation globale sur le standard

La taille, les moyens, les objectifs de formation et les missions de l'Institut IPG eu égard l'absence d'un nombre considérable de PER de rang A et/ou titulaire d'un diplôme de doctorat rend quasi impossible la mobilité permanente du PER de l'IPG

Standard non atteint

CHAMP D'ÉVALUATION 5 : Étudiant(e)s

Standard 5.01 : *Les conditions d'admission dans le programme sont publiées*

Appréciation globale sur le standard

Les conditions d'admission à IPG se fait officiellement par étude de dossier et entretien avec le candidat.

Ce constat fait émerger et promouvoir le respect des règles qui régissent et édictent les modes d'admission et de recrutement inhérentes au système LMD dans son ensemble.

Standard atteint

Standard 5.02 *L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.*

Appréciation globale du standard

L'égalité des chances est vigoureusement respectée dans le programme de l'Institut en ce que, les deux critères de sélection qui guident le recrutement des étudiants reposent valablement sur :

- l'excellence ;
- le remplissage des classes par les bourses, conventions et pistonnage.

Standard atteint

Standard 5.03 *La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.*

Appréciation globale du standard

Les échanges des étudiants ne sont possibles qu'entre les instituts privés et sont souvent motivés par des raisons plutôt sociales, personnelles qu'académiques.

En sus de ce constat, la mobilité privé-publique n'est à ce jour ni effective ni règlementée au Sénégal.

Standard non atteint

Standard 5.04 *Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.*

Appréciation globale du standard

L'encadrement des étudiants dans les écoles privées d'enseignement supérieur est fonction des ressources humaines disponibles.

Et l'existence d'un comité de pilotage et d'orientation chargé de faciliter la recherche de stage est un atout éloquent dans la promotion de l'encadrement des étudiants de l'Institut IPG.

Standard atteint

Standard 5.05 *Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.*

Appréciation globale sur le standard

Standard 5.05 : *Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.*

Nous avons constaté :

- l'existence d'un comité de pilotage chargé d'orienter et d'encadrer les étudiants dans le cadre de leur insertion dans le milieu du travail ;
- que certains étudiants cherchent et trouvent par eux-mêmes leurs stages et leurs emplois par le biais de leurs connaissances et/ou démarches individuelles ;
- l'existence de moyens concrets permettant une adéquation entre formation offerte et insertion professionnelle si l'on fait abstraction du cas des étudiants étrangers.

Standard atteint

CHAMP D'ÉVALUATION 6 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01 *Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.*

Appréciation globale du standard

L'Institut Privé de Gestion dispose à ce jour des locaux spacieux qui peuvent accueillir le programme sans défaut.

L'ensemble des salles de cours sont bien équipées et sont sonorisées.

Le matériel didactique et pédagogique est adéquat et est adapté aux besoins de formation de l'Institut, du PATS, du PER et des étudiants.

La reprographie, les services de restauration et les toilettes respectent les normes et les principes standardisés.

Les extincteurs et autres matériels de sécurité et de sûreté sont disponibles et sont installés selon les normes de sécurité générale.

Standard atteint

5. Points forts du programme

La mission des experts a permis de déceler de réels points forts au niveau de cette institution et parmi ceux-ci on peut noter :

- Les objectifs de formation clairement définis dans le manuel des processus et en adéquation avec le système LMD ;
- Le programme d'études de la Licence Transport-Logistique enveloppe les domaines d'activité couverts par les fonctions du transport et de la logistique.
- L'existence de 2 blocs séparés (un administratif et un pédagogique) ;
- Une CIAQ assez fonctionnelle ;
- La présence de 2 laboratoires de langue ;
- Un cabinet médical avec un médecin permanent et une sage-femme ;
- Une bibliothécaire diplômée de l'EBAD ;
- Un partenariat varié national et international ;
- Un partenariat SUD/ SUD développé ;

- Existence d'une autoécole interne pour faciliter l'obtention du permis de conduire.

6. Points faibles

On y note :

- Absence de certains modules de la logistique sur la maquette ;
- Absence d'enseignant permanent encore moins d'enseignants de rang magistral dans la
- spécialité logistique et transport ;
- Une sous-représentation des enseignants dans le Conseil scientifique ;
- Absence d'activités de recherche malgré les conventions de partenariat signées avec plusieurs centres de Recherche.

7. Appréciations générales du programme

Globalement, le dossier d'IPG après la visite sur site nous a permis de noter les avancées qualitatives de cette institution aussi bien au niveau de son management général que du déroulement de la formation en logistique et transport. Cependant certains manquements devront être corrigés comme le recrutement d'un enseignant de rang magistral dans la filière.

8. Recommandations à l'établissement

La maquette pédagogique nécessite un ajustement, notamment le module lié à la spécialité logistique et transport, en introduisant des enseignements comme l'économie des transports et de microéconomie entre autres.

La présence des enseignants devra être renforcée dans le Conseil scientifique et le règlement des honoraires pour l'encadrement des mémoires devra désormais être à la charge de l'établissement et non pas des étudiants.

9. Recommandations à l'ANAQ-SUP

L'équipe d'experts recommande à l'ANAQ-Sup de mettre en œuvre des missions de suivi et de renforcement des capacités de gestion pédagogique, notamment à l'endroit des Établissements d'Enseignement Supérieur public et privé, ayant une renommée avérée et impliqués dans le processus d'amélioration de la qualité de l'enseignement.

10. Proposition de décision

Accréditation