

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



**RAPPORT D'EVALUATION EXTERNE DU  
PROGRAMME DE LICENCE DE MATHEMATIQUES –  
PHYSIQUE – INFORMATIQUE DE L'INSTITUT  
INTERNATIONAL DES SCIENCES ET DE  
TECHNOLOGIE**

**L'équipe d'évaluation :**

- Pr. Benjamin MAMPASSI, Président
- Pr Senghane MBODJI, Membre
- Pr Cheikh SARR, Membre

**Signature :**

**Pour l'Equipe, le Président**

**Décembre 2016**

## Table des matières

<b>Introduction .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Présentation de l'EPES et du programme évalué .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Description de la visite .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Points forts .....</b>	<b>14</b>
<b>6. Points faibles .....</b>	<b>14</b>
<b>7. Appréciations générales .....</b>	<b>15</b>
<b>8. Recommandations à l'établissement.....</b>	<b>15</b>
<b>9. Recommandations à l'ANAQ-Sup.....</b>	<b>16</b>
<b>10. Proposition de décision .....</b>	<b>16</b>

## Sigles et abréviations

**LMPI** : Licence de Mathématiques - Physique - Informatique

**EPES** : Etablissement Privé d'Enseignement Supérieur

**IIST** : Institut International des Sciences et de Technologie

**CAQ** : Cellule Assurance Qualité

**BI** : Bureau Insertion

**PER** : Personnel d'Enseignement et de Recherche

**PATS** : Personnel Administratif et Technique de Service

**LMD** : Licence Master Doctorat

**UE** : Unités d'Enseignement

**TD** : Travaux Dirigés

**TP**: Travaux Pratiques

**CS** : Conseil Scientifique

**CP** : Conseil Pédagogique

**CSP** : Conseil Scientifique et Pédagogique

## Introduction

Dans le cadre de l'évaluation des programmes des Etablissements Privés d'Enseignement Supérieur, un groupe de trois experts commis par l'ANAQ-Sup dirigé par le Pr. Benjamin MAMPASSI s'est rendu en date du Mercredi 14/12/2016 à l'IIST pour l'évaluation externe du programme de Licence de Mathématiques - Physique - Informatique (LMPI).

Dès l'arrivée de la délégation des experts le matin à 08h30, elle a été reçue par le Pr. DIATTA Président de l'IIST, en présence de Dr. Saïdou DIALLO, enseignant à l'institut. Ensuite s'est tenue une séance de travail entre les personnes précitées et les experts de l'ANAQ-Sup. Le Président de l'équipe des experts a dans un premier temps rappelé les objectifs de la visite et l'esprit d'amélioration de la qualité des offres de formation pour l'enseignement supérieur dans lequel l'ANAQ-Sup a placé ces missions d'évaluation externe. Par la suite l'agenda de la journée et la méthodologie de travail de la journée ont fait l'objet d'une validation.

La séance d'entretien avec les autorités de l'établissement a débuté à 09h00 avec le Président de l'institut qui a prononcé quelques mots de bienvenue à l'endroit de la délégation des experts et a effectué une présentation de l'établissement et notamment les missions, la vision, les programmes de formation, les ressources humaines, les étudiants, la gouvernance, le système d'information et de communication, les mécanismes d'assurance qualité.

Après les discussions avec la direction de l'établissement, la délégation des experts n'a pas pu s'entretenir avec les différentes composantes (PER, PATS, Etudiants) car ces personnes étaient absentes. Par la suite, la délégation des experts a effectué la visite des locaux en rapport avec le LMPI. Enfin une restitution orale en présence du Président de l'établissement a bouclé la mission. Ceci a permis de faire ressortir les premiers éléments d'appréciations sur le programme de LMPI en termes de points forts, points faibles et d'aspects à améliorer sous forme de recommandations. Une liste complémentaire d'éléments de preuve a été demandé (cf. Tab 2).

La mission d'évaluation sur site a pris fin aux environs de 14h00.

## **1. Présentation de l'EPES et du programme évalué**

### **1.1 Présentation de l'EPES**

L'Institut International des Sciences et de Technologie (IIST) est un établissement privé d'enseignement supérieur et de recherche en sciences et techniques ainsi qu'en sciences économiques et de gestion. Il a été créé en 2000 et ouvert en 2010 à Dakar. Il est reconnu par l'Etat sous l'autorisation n°0001138 MESR/DGES/DES/P/mn du 27/07/2015.

L'Institut offre des formations initiales en système LMD conformes aux décrets en vigueur ou en continue pour le développement de partenariats avec divers acteurs de la socio-économie: en Recherche & Développement (R&D), Renforcement de Capacités (RC), mise en œuvre de projets, etc. Les formations classiques de type LMD peuvent être couplées à des formations courtes de type BTS ou DUT, mais ces dernières ne sont pas ouvertes.

L'IIST a pour but de former des cadres immédiatement opérationnels, de contribuer à la formation des chercheurs pour les universités et les centres de recherche ainsi que le renforcement du potentiel de spécialistes et d'experts.

### **1.2 Présentation du programme évalué**

La présente évaluation a porté sur le programme de LMPI. Ce programme est dispensé au sein de l'IIST. La licence est organisée sous forme d'un tronc commun MPI durant les deux premières années (L1, L2) suivie de différentes spécialisations possibles en L3. Les deux premières préparent les étudiants à l'acquisition et la compréhension des sciences de base fondamentales et des approfondissements sont poursuivis en L3.

Au cours des discussions et sur la base du rapport d'auto-évaluation, nous avons constaté que les enseignements ne fonctionnent pas complètement suivant le système LMD. En effet le découpage semestriel n'est pas respecté dans les maquettes de formation, ainsi que les unités d'enseignements, les crédits des UE ne sont pas indiqués sur la maquette du programme.

Le programme est proposé sans interruption depuis l'année académique 2010-2011 et a sorti deux (02) promotions mais nous n'avons pu vérifier ce point. La formation a une orientation académique et peut mener à une poursuite d'études en Master de spécialité Mathématiques, Physique ou Informatique.

## **2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation**

Concernant la forme du document, le rapport d'auto-évaluation respecte le canevas défini par le guide d'auto-évaluation fourni par l'ANAQ-Sup. C'est un document de 44 pages comportant une présentation de l'institut, une introduction, la méthodologie pour son élaboration, les éléments de réponse aux standards du référentiel de l'ANAQ-Sup et enfin des annexes.

Le document répond aux différents champs et standards du référentiel programme en renvoyant directement à certaines annexes concernées. Cependant, dans le rapport, l'atteinte ou non des standards n'est pas précisée. Les annexes ne sont pas numérotées conformément aux renvois dans le corps du texte ; ce qui rend difficile l'accès à certaines informations. Il n'y a pas d'organigramme présentant la structuration de l'établissement et les relations hiérarchiques entre les entités.

L'analyse faite au niveau des différents champs d'évaluation est plus descriptive que statistique, ce qui oblige à faire référence très souvent aux éléments de preuve. Ainsi un effort doit être fait afin de fournir dans le rapport d'auto-évaluation des statistiques quantitatives qui donnent des mesures sur le niveau d'atteinte des différents standards.

Le champ d'évaluation 3, en rapport avec la pédagogie du programme et qui concerne les curricula et les méthodes didactiques montre que le programme de LMPI n'est pas entièrement structuré suivant le format classique du LMD. En effet dans les maquettes qui nous ont été présentées, il manque des informations fondamentales comme la semestrialisation des enseignements, le découpage en UE et leurs crédits associés, le code UE. Les maquettes doivent être totalement restructurées pour coller avec les standards du LMD.

Néanmoins, le rapport est autocritique et soulève aussi bien les points forts que les points à améliorer et propose des perspectives d'amélioration.

## **3. Description de la visite**

### **➤ *Organisation et déroulement de la visite***

Le tableau ci-dessous donne le chronogramme de la visite effectuée par les experts :

<i>Horaires</i>	<i>Activités</i>
08h 30 – 09h 00	Arrivée de la délégation des experts
09h 00 – 10h 00	Discussions avec le Président de l'Institut
10h 00 – 12h 00	Entretiens avec le comité de pilotage de la LMPI
12h 30 – 13h 00	Pause de travail entre experts
13h 00 – 13h 30	Visite des locaux (salles de cours, laboratoires, bureaux, etc.)
13h 00 – 13h 30	Réunion d'harmonisation entre les experts
13h 30 – 14h 00	Restitution orale des premiers éléments d'appréciation

### **1. Entretien avec l'équipe de pilotage de la LMPI (10h00- 11h00)**

Après la séance de présentation, l'équipe des experts s'est entretenue avec l'équipe de pilotage de la LMPI de l'IIST. Cette équipe était composée du Pr. DIATTA Président de l'Institut et de Dr. DIALLO enseignant de Physique. Les échanges ont porté sur l'ensemble de standards du référentiel de l'ANAQ-Sup. Les échanges ont essentiellement tourné sur les points suivants : les données statistiques, la gouvernance académique, l'évaluation des enseignements, les plans de cours, les syllabi, les maquettes de formation, etc. Cette étape étant terminée à 12h00, les évaluateurs se sont retirés pour une pause de travail.

### **2. Entretien avec les PER**

Nous n'avons pu rencontrer cette catégorie de personnels car absente.

### **3. Entretien avec les PATS**

Nous n'avons pu rencontrer cette catégorie de personnels car absente.

### **4. Entretien avec les étudiants**

Nous n'avons pu rencontrer cette catégorie de personnels car absente.

**Il est important de souligner que les évaluateurs n'ont pu rencontrer aucune des trois composants que sont les PER, PATS et étudiants car ces derniers étaient absents lors de la visite sur sites.**

Concernant la visite de locaux, elle a été effectuée de 13h00 à 13h30. Les lieux visités en rapport avec le programme du LMPI sont les suivants :

- Un (01) bureau pour l'administration (Président);
- Une (02) laboratoires pour les TP de Physique ;
- Deux (02) salles de TP de six (06) ordinateurs chacune ;
- Deux (02) salles de classe ;
- Des toilettes pour le personnel et les étudiants.

➤ *Appréciation de la visite des locaux*

La visite des locaux du programme de LMPI s'est déroulée en compagnie du Pr. DIATTA Président de l'institut et du Dr. Saïdou DIALLO, physicien enseignant et président de la CIAQ.

Le sentiment général qui se dégage est que le programme de LMPI ne possède pas des infrastructures en nombre suffisant bien que les effectifs actuels sont très faibles pour un programme de niveau Licence. Les normes d'hygiène (salle de toilettes suffisantes et fonctionnelles, séparation des toilettes hommes et des toilettes femmes) ne sont pas respectés. La disposition actuelle des bâtiments ne permet pas une évacuation rapide en cas de nécessité avec l'absence d'issues de secours dédiées et d'extincteurs en cas d'incendie.

Il est important de noter l'absence de certaines infrastructures qui sont importantes pour un institut d'enseignement supérieur notamment une bibliothèque, une infirmerie, un service de scolarité et un service de reprographie.



#### 4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup

La synthèse de la grille d'analyse du programme d'études au regard des standards de qualité est présentée ci-dessous :

##### **Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études**

##### **Standard 1.01 : *Le programme d'études est régulièrement dispensé***

Le programme de LMPI est déroulé au sein du l'IIST. Ce programme est proposé depuis l'année académique 2010-2011 sans interruption et deux (02) promotions sont déjà sorties.

**Appréciation globale sur le standard : Atteint**

##### **Standard 1.02 : *Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.***

Le programme de LMPI permet d'acquérir les compétences théoriques dans les principaux domaines scientifiques que sont les Mathématiques – Physique et Informatique. Elle est en adéquation avec le plan stratégique de l'établissement. L'orientation de la formation est purement académique et il n'y a pas de relation avec le monde professionnel. Le programme a pour principal débouché la poursuite d'études en Master.

**Appréciation globale sur le standard : Atteint**

##### **Standard 1.03 : *Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.***

Le programme avec son orientation académique, implique très peu les professionnels. La majeure partie des enseignants sont des universitaires et quelques ingénieurs interviennent dans la formation. Il n'y a pas de relations suivies avec le milieu professionnel et socio-économique.

**Appréciation globale sur le standard : Non Atteint**

## Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

**Standard 2.01 :** *Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées.*

L'IIST dispose d'une Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ) mais qui n'est pas fonctionnelle. Cependant, les principaux organes de gouvernance académique sont mis en place sur le papier mais ne sont pas fonctionnels et ne produisent pas de PV.

**Appréciation globale sur le standard :** Non Atteint

**Standard 2.02 :** *Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.*

La mise en œuvre du programme de LMPI a impliqué dès la conception des enseignants universitaires. En effet, l'élaboration du projet du programme d'études revient aux enseignants de la filière. Ce projet a fait l'objet d'une validation par le Président (lui-même enseignant) et quelques enseignants qui interviennent dans la formation.

**Appréciation globale sur le standard :** Atteint

**Standard 2.03 :** *Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.*

Le programme d'étude fait l'objet de mesure d'assurance qualité, notamment à travers l'évaluation des enseignements du programme de formation. L'évaluation des enseignements n'est pas systématisée et les retours des résultats ne sont pas toujours communiqués aux intéressés.

**Appréciation globale sur le standard :** Non Atteint

### Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques

**Standard 3.01 :** *Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.*

L'organisation de la maquette du programme ne répond aux standards LMD aussi bien sur le plan du découpage des UE que du respect des normes régis par les décrets du LMD. Par exemple la maquette devrait mieux faire ressortir les UE et leur statut (fondamentales, transversales, optionnelles, etc.). Il n'y a pas de plans de cours et de syllabi et ce sont les enseignants qui les proposent. La maquette indique un mémoire crédité mais qui n'est pas encore fonctionnel et qui devrait être enlevé pour plus de conformité avec la réalité.

Les deux premières années ont pour objectif de fournir les bases dans les domaines scientifiques. La troisième année met un accent particulier sur l'approfondissement des connaissances acquises auparavant.

**Appréciation globale sur le standard :** Non Atteint

**Standard 3.02 :** *Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.*

Le programme du LMPI permet d'acquérir le socle de connaissances nécessaires pour avoir les bases dans les domaines des Mathématique, de la Physique et de l'Informatiques. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont mentionnées dans la maquette du programme et sont conformes aux standards du LMD.

**Appréciation globale sur le standard :** Atteint

**Standard 3.03 :** *Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.*

Les conditions d'obtention des attestations et diplômes académiques ne sont pas conformes avec le système LMD. En effet, la validation est assujettie à l'obtention de la moyenne générale annuelle et à la moyenne dans les différents cours contrairement aux décrets sur le LMD qui se base sur les crédits des UE.

**Appréciation globale sur le standard :** Non Atteint

**Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.**

Il n'y a pas de statistiques sur les taux de réussite du programme et il n'y a pas de mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

**Appréciation globale sur le standard : Non Atteint**

#### **Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)**

**Standard 4.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.**

Le corps enseignant est composé en grande partie d'enseignants provenant des universités et de l'UCAD en particulier et de quelques ingénieurs. L'IIST ne possède pas d'enseignants permanents qui interviennent dans la formation.

**Appréciation globale sur le standard : Atteint**

**Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.**

Les activités comme la recherche, l'expertise sont laissés à l'appréciation de l'enseignant. Les enseignants interviennent uniquement dans le cadre de vacation. Ce standard n'est pas pertinent pour la formation du LMPI.

**Appréciation globale sur le standard : Non Atteint**

**Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.**

Il n'y a pas de programme spécifique de mobilité des PER et la plupart interviennent juste dans le cadre de vacation.

**Appréciation globale sur le standard : Non Atteint**

## Champ d'évaluation 5 : Étudiants

**Standard 5.01 : *Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.***

Les conditions d'admission sont bien précisées sur le site web de l'institut. Ainsi le programme de LMPI est accessible aux étudiants bacheliers des séries scientifiques.

L'admission se fait sur par teste d'entrée selon les informations sur le site web.

**Appréciation globale sur le standard : Non Atteint**

**Standard 5.02 : *L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.***

Il n'y a pas de mesures discriminatoires aussi bien pour les hommes que pour les femmes. Seul le mérite est le point de distinction entre étudiants.

**Appréciation globale sur le standard : Atteint**

**Standard 5.03 : *La mobilité des étudiants est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.***

Il n'y a pas de programme de mobilité spécifique des étudiants du LMPI avec d'autres institutions universitaires. Il n'y a pas également un suivi spécifique des étudiants de l'établissement ayant intégré d'autres établissements, ni un suivi des alumnis.

**Appréciation globale sur le standard : Non Atteint**

**Standard 5.04 : *Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiants.***

Nous n'avons pu vérifier les informations concernant les ratios d'encadrements.

**Appréciation globale sur le standard : Non Atteint**

**Standard 5.05 : *Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiants dans le milieu du travail.***

Le programme ayant un caractère académique, les étudiants ne sont pas encore prêts pour l'insertion dans le milieu professionnel. La poursuite d'études en Master est le principal débouché.

**Appréciation globale sur le standard : Non Atteint**

## Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux

**Standard 6.01 :** *Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.*

La LMPI dispose d'infrastructures pédagogiques (salles de cours, TD et TP) en quantité très faible. L'absence d'une bibliothèque physique ou numérique accessible aux étudiants est à pallier rapidement. Cependant, un début d'équipements pour les laboratoires de physique a pu être constaté. L'IIST ne dispose pas nombreux services nécessaires pour les étudiants (cafeteria, salle de reprographie, infirmerie, service de scolarité etc.)

**Appréciation globale sur le standard :** Non Atteint

### 5. Points forts

A la lumière du rapport d'auto-évaluation et de la visite des experts, les points forts suivants ont été relevés :

- L'implication et la volonté de l'équipe de direction pour une meilleure organisation de l'établissement et du programme.
- Les points forts et faibles du programme sont bien soulignés dans le rapport d'auto-évaluation ;
- Un début d'équipements de laboratoire pour la spécialité physique.

### 6. Points faibles

Les points faibles suivant ont été soulignés :

- Absence d'organes de gouvernance fonctionnelle ;
- Non validation des programmes par le conseil scientifique ;
- Absence de plans de cours et de syllabi pour le programme ;
- Absence de statistiques quantifiables pour le programme ;
- Absence de fonctionnement de la CIAQ ;
- Absence de partenariat avec les institutions publiques ou privées ;
- Maquettes non structurées selon le format LMD (Non semestrialisation des enseignements, absence de découpages en UE, etc.) ;
- Effectifs des étudiants très faibles ;
- Non systématisation de l'évaluation des enseignements.

## **7. Appréciations générales**

Notre évaluation externe a porté sur le programme d'études sanctionné par le diplôme de LMPI préparé au sein de l'IIST.

Cet établissement devrait s'améliorer sur plusieurs points et notamment la gouvernance académique. Le fonctionnement administratif est restreint aux mêmes personnes qui assurent la majorité des tâches de l'établissement d'enseignement supérieur.

Le programme d'études du LMPI n'obéit pas entièrement aux normes du système LMD et a sorti deux (02) promotions de diplômés. Cependant les experts n'ont pas eu d'informations concernant les taux d'insertion des anciens diplômés ce qui aurait permis de juger de l'employabilité à l'issue du programme ou de la poursuite des études des alumnis.

Un début d'équipements pédagogiques pour les laboratoires est à souligner. Cependant, il faudrait renforcer les équipements en acquérant des logiciels pour compléter les TP.

L'accès à une bibliothèque physique ou numérique est indispensable pour un programme avec une orientation académique.

La capacité d'accueil est faible et devrait être améliorée pour prendre en charge les projets de montée en puissance dans les années à venir avec l'augmentation constante des étudiants et l'orientation des nouveaux bacheliers dans les EPES par le Gouvernement.

## **8. Recommandations à l'établissement**

- Mettre en place des organes de gouvernance fonctionnelle et systématiser les PV des rencontres ;
- Proposer un organigramme qui fait ressortir les différentes entités de l'institut et leur position hiérarchique ;
- Faire fonctionner le CIAQ ;
- Restructurer les maquettes selon le format LMD et y ajouter des plans de cours ;
- Créer des partenariats avec des institutions publiques ou privées ;
- Systématiser les évaluations des enseignants et faire des retours aux intéressés ;
- Formaliser systématiquement par des documents écrits les procédures de recrutement des personnels ;
- Mettre en place une bibliothèque physique ou numérique.

## 9. Recommandations à l'ANAQ-Sup

L'ANAQ pourrait mettre en place un dispositif de suivi périodique en relation avec l'établissement pour la correction des faiblesses et le relèvement progressif de la qualité des enseignements par rapport au référentiel des programmes d'études. De plus, l'ANAQ pourrait mettre en place des formations périodiques pour les cellules internes assurance qualité afin d'inculquer aux établissements la culture d'assurance qualité.

L'ANAQ devrait adopter les domaines disciplinaires et les mentions des diplômes comme le CAMES et faire une bonne communication en direction des établissements d'enseignement supérieur et leur préciser que c'est la spécialité/filière qui est variable d'un établissement à un autre et non le domaine et la mention qui devraient être fixées.

Au moment de dresser le rapport d'auto-évaluation d'un programme, l'ANAQ devrait assister régulièrement le Comité de Pilotage de l'établissement à la compréhension et à la rédaction des standards du référentiel.

## 10. Proposition de décision

Au vu du rapport d'auto-évaluation du programme d'études du LMPI de l'IIST, de la visite effectuée sur le site, des réponses apportées par l'équipe de direction et aux conclusions du rapport provisoire, les experts évaluateurs externes ont décidé d'un commun accord de donner **un avis défavorable** pour l'accréditation du programme de la LMPI de l'IIST.



## Annexes

### 1. Liste des éléments de preuves consultés

Nous avons demandé, obtenu et vérifié les pièces complémentaires dont la liste est indiquée dans le tableau 2. Dans l'ensemble, les pièces reflètent de façon assez cohérente la substance de leurs objets.

**Tableau 2** : Liste des éléments de preuves complémentaires vérifiés.

DESIGNATION
Annuaire des programmes de formation de l'IIST
Cahier de textes LMPI pour l'année académique 2012-2013

### 2. Liste des personnes rencontrées

Lors des entretiens les personnes rencontrées sont indiquées dans le tableau 3.

**Tableau 3** : Liste des personnes interrogées lors des entretiens.

Prénom	Nom	Corps	Diplôme/Grade / Niveau
<b>Direction</b>			
Christian Sina	DIATTA		Président de l'IIST
Saïdou	DIALLO		Enseignant de physique à l'IIST