

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



**RAPPORT D'ÉVALUATION EXTERNE DE
LA LICENCE EN GENIE BIOLOGIQUE
DE L'ÉCOLE SUPERIEURE DE GENIE
INDUSTRIEL ET BIOLOGIQUE (E.S.G.I.B-**

L'équipe d'évaluation :

- Pr Alioune DIEYE, Président
- Pr Dominique DOUPA, Membre

Signature :

Pour l'Equipe, le Président

Juin 2017

Table des matières

Introduction	3
1. Présentation de l'ESGIB.....	3
2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation	4
3. Description de la visite sur le terrain.....	4
4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup (référentiel d'évaluation de programme).	8
5. Points forts du programme.....	17
6. Points faibles du programme	18
7. Appréciations générales du programme	18
8. Recommandations à l'Institution.....	18
9. Recommandations à l'ANAQ	19
10. Propositions d'avis.....	19

Introduction

La commission ci-dessous composée a été chargée par l'ANAQ-Sup d'effectuer une mission d'évaluation externe de l'Ecole Supérieure de Génie Industriel et Biologique (ESGIB).

- Pr. Alioune DIEYE, Président
- Pr. Dominique DOUPA Membre

1. Présentation de l'ESGIB

L'Ecole Supérieure de Génie Industriel et Biologique (ESGIB) est un établissement d'enseignement supérieur et professionnel privé, laïc, doté d'une personnalité juridique (Société Anonyme à Responsabilité Limitée- SARL). Elle a été créée et agréée par l'Etat du Sénégal sous le N° : 150/MERS/DGES/DES/DSQ en date du 03 /06 /2016.

L'ESGIB est située à Sacré Coeur 3 Extension face VDN –DAKAR, avec deux (2) campus:

Campus 1 : Villa N°. 10057

Campus 2 : Villa N° 10179

BP 9527 DAKAR FANN, Téléphone : (221) 33.867.02.03

Email: esgibsup@gmail.com, Site web: <http://www.esgib-edudakar.net>

L'offre de formations comprend :

- Des diplômes intermédiaires DTS (Bac +2) ;
- Des licences professionnelles (Bac + 3) ;
- Des masters Professionnels (Bac + 5).

Le domaine de formation est : Sciences, Technologies et Santé.

Les offres de formation sont en Licence sont :

- Licence en Génie Biologique ;
- Licence en Génie des Industries Chimiques ;
- Licence en Génie des Industries Agroalimentaires ;
- Licence en Hygiène-Qualité-Sécurité-Environnement.

2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation

2.1 La forme du rapport

- La commission a noté que le rapport a été rédigé avec soins.
- Il n'y a pas beaucoup de fautes d'orthographe.

2.2 Le fond du rapport :

Le rapport est complet, tous les standards ont été minutieusement renseignés et de manière objective en mettant en exergue les forces et les faiblesses de l'institution.

3. Description de la visite sur le terrain

3.1. Organisation et déroulement de la visite

La visite des experts a démarré à 9 H. Après un échange entre experts sur le déroulement de l'évaluation, le chronogramme suivant a été validé :

- Rencontre avec le Directeur et ses collaborateurs

Après les souhaits de bienvenue du directeur et ses collaborateurs, le président de la commission a brièvement présenté l'objet de la visite, la méthodologie de travail et les points sur lesquels les échanges vont se dérouler.

- Entretiens avec le personnel enseignant et de recherche, le personnel administratif et technique (PATS) et les étudiants

Des entretiens séparés ont été organisés après la visite des locaux.

- Visite des locaux

Les experts ont effectué la visite du site à Sacré Cœur III, en compagnie du directeur général et de ses collaborateurs. Le bâtiment annexe a aussi été visité.

Les résultats sont consignés dans les tableaux suivants :

Tableau I : Locaux /bibliothèques/centres de documentation

Points forts	Existence d'une salle informatique avec un accès à internet par le WIFI. La salle de documentation et d'étude est en cours d'aménagement. Elle n'est pas encore pourvue en documents. Des abonnements à des bases de données sont prévues et l'abonnement à la base de données <i>youscribe</i> est effectif.
Points faibles	-
Idées et solutions innovantes	Néant
Possibilités de développement	Oui
Remarques et recommandations	Equiper la bibliothèque en ouvrages et favoriser l'accès aux bases de données scientifiques. Favoriser l'acquisition d'ordinateur personnel avec le projet un étudiant un ordinateur

Tableau II : Amphis/salles de cours

Points forts	Salles de classe sont fonctionnelles et sont bien entretenues.
Points faibles	Locaux restent exigus par rapport au potentiel de développement de l'école Les issues de secours n'existent pas. Les escaliers sont étroits.
Idées et solutions innovantes	Néant
Possibilités de développement	Les nouveaux locaux situés dans l'annexe sont devenus plus fonctionnels.
Remarques et recommandations	Le projet d'extension par l'acquisition d'un terrain pour bâtir une école de formation est à encourager et sa mise en œuvre dans de brefs délais permettrait d'atteindre les objectifs nobles et ambitieux que la direction de l'école s'est fixée. Une rencontre entre la Direction de l'Ecole et le Directeur du Pôle Urbain de Diamniadio a permis d'échanger autour des modes d'acquisition et de financement de projets sur la nouvelle zone. Le projet d'aménagement d'un campus à Diamniadio est en cours de finalisation.

Tableau III : Les laboratoires/ équipements

Points forts	-Aménagement d'une annexe pour permettre le déroulement des TP sur place avec respect des normes de sécurité - Les équipements de travaux pratiques en cours d'installation. Dans le cadre du plan stratégique de l'ESGIB, il est prévu pour l'année scolaire 2017-2018, l'acquisition de nouveaux équipements de laboratoire.
Points faibles	- Certains TP sont jusqu'à présent externalisés dans des institutions de la place.
Idées et solutions innovantes	Néant
Possibilités de développement	Renforcer les équipements de laboratoire dans l'annexe.
Remarques et recommandations	- Acquérir des équipements de travaux pratiques en quantité et en qualité

Tableau IV : La scolarité

Points forts	Elle est bien organisée. Le circuit des inscriptions est bien maîtrisé. Les critères de recrutement sont bien respectés et un bon suivi de l'effectif et du taux de réussite
Points faibles	- Personnel permanent insuffisant compte tenu du potentiel de développement de l'école mais des efforts sont faits
Idées et solutions innovantes	Néant
Possibilités de développement	Oui surtout pour une meilleure sécurisation du circuit des évaluations en responsabilisant totalement les enseignants dans la préparation des évaluations
Remarques et recommandations	- Recruter plus de personnel surtout du personnel permanent

Tableau V: Le bloc administratif

Points forts	Le bâtiment est propre et l'organisation administrative très claire.
Points faibles	-Espace insuffisant - Les escaliers sont étroits ce qui est un réel handicap pour une évacuation du personnel lors d'un sinistre.
Idées et solutions innovantes	Néant
Possibilités de développement	Non
Remarques et recommandations	Le projet d'extension par l'acquisition d'un terrain pour bâtir une école permettrait d'assurer la pérennité de l'école et diminuer les coûts de location

Tableau VI: Le dispositif d'hygiène, d'environnement et de sécurité

Points forts	- Existence de toilettes propres séparées (Homme-Femme) - Extincteurs fonctionnels ;
Points faibles	-Les escaliers sont étroits -Pas de dispositions spécifiques pour personnes à mobilité réduite ;
Idées et solutions innovantes	Néant
Possibilités de développement	Non
Remarques et recommandations	Le projet d'extension par l'acquisition d'un terrain pour bâtir une école est à mettre en œuvre dans de brefs délais pour atteindre les objectifs nobles et ambitieux de l'institut.

Tableau VII : Les espaces étudiants

Points forts	Néant
Points faibles	- Existe un cyber où les étudiants peuvent multiplier leurs documents,
Idées et solutions innovantes	Néant
Possibilités de développement	Les terrasses des deux sites sont en train d'être aménagées pour augmenter l'espace dédié aux étudiants.
Remarques et recommandations	La terrasse du nouveau de l'annexe pourrait être aménagée de manière durable pour accueillir un espace étudiant.

- Séance de restitution orale

La séance de restitution a été faite en présence du directeur de l'école et de toutes les personnes qui ont participé à l'évaluation.

3.2. Appréciation de la visite (difficultés, facilités, leçons apprises, etc.)

La visite s'est déroulée avec une très bonne collaboration de l'ensemble des participants. Tous les endroits ont été visités accompagnés des explications claires de la direction. Des éléments de preuves, des réponses, des clarifications ont été apportées par le Directeur et ses collaborateurs.

4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup (référentiel d'évaluation de programme).

Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé

Le programme d'études est régulièrement proposé aux étudiants depuis l'année universitaire 2012-2013 date de sa création.

Appréciation globale sur le standard :

La formation se déroule normalement.

Standard atteint

Standard 1.02: Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution

Les objectifs de formation du programme d'études sont clairement définis. Il s'agit de mettre sur le marché du travail des professionnels ayant les compétences générales et les aptitudes techniques nécessaires à la réalisation des actes de biologie médicale (bactériologie-virologie, Immuno- hématologie, Parasitologie/Mycologie, anatomo-pathologie, etc) mais aussi pour intégrer des programmes de recherche dans le domaine des sciences biologiques.

Appréciation globale sur le standard :

Le programme des études correspond à la vision et à la mission de l'Institution.

Standard atteint

Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

Le programme a intégré la signature de conventions de partenariats avec les milieux professionnel et socio-économique qui seront les premiers utilisateurs des étudiants sortants. Il s'agit de structures de santé qui participent à la formation des étudiants en les accueillant pour les stages pratiques.

Le programme d'études a des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique. En effet, le cursus de formation a intégré des stages en entreprises, la désignation d'un responsable chargé des relations avec les structures d'accueil compétentes, la participation des professionnels à la formation et à l'encadrement des étudiants sur le terrain, l'organisation de visites régulières de laboratoires, la participation des professionnels aux jurys de soutenance de mémoires.

Le programme a été élaboré et les maquettes validées avec la participation des laboratoires de structures hospitalières qui sont les premiers utilisateurs.

Appréciation globale sur le standard :

Le programme d'études répond aux besoins du milieu socioprofessionnel et bénéficie de leur soutien.

Standard atteint

Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiquées à toutes les personnes concernées

Les responsabilités, compétences et processus décisionnels sont clairement établis et bien expliqués. Toutes les composantes participant au programme sont concernées et cela est ressorti des entretiens que nous avons eus.

Appréciation globale sur le standard :

Des preuves étayant une communication transparente ont été apportées.

Standard atteint

Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Le PER est manifestement au cœur de tous les processus décisionnels et cette part active se manifeste par une maîtrise parfaite du programme de la part de tous les PER présents. L'organisation de réunions dans des cadres formels est bien documentée.

Les étudiants sont associés aux discussions pédagogiques à travers leurs représentants.

Appréciation globale sur le standard :

Le PER (en grande partie issu de l'UCAD) a contribué dans sa globalité à tous les processus (élaboration de la maquette, amélioration des contenus des enseignements, conseil pédagogique) qui ont permis de mettre au point le programme.

Standard atteint

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

Tous les acteurs de la formation participent à son amélioration continue dans des cadres d'expression variés comme le conseil pédagogique, l'évaluation des enseignements par les étudiants, et autres réunions documentées.

Une Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ) a été installée sous la responsabilité d'un PER. Elle a en charge la gestion de la qualité du programme (E-009 : Note de service créant la CIAQ et E004 : fiche de poste du Responsable de la CIAQ).

Appréciation globale sur le standard :

Le programme est sous assurance qualité et l'exploitation des résultats de l'auto-évaluation a permis d'apporter des réaménagements dans le déroulement de certains enseignements.

Standard atteint

Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

La maquette du programme a été élaborée en concertation avec les acteurs et utilisateurs du monde professionnel. Elle est conforme aux normes LMD. Elle est bien structurée et respecte la progression de l'étudiant et l'équilibre entre les UE qui ont des plans de cours et des syllabus.

Les contenus des cours sont bien ajustés et adaptés aux compétences demandées au produit formé et exprimées par les utilisateurs. Cependant, l'ajustement de certaines UE par rapport aux objectifs de formation apporterait un plus dans la cohérence. Il serait judicieux d'en tenir compte lors des prochaines révisions des programmes.

Appréciation globale sur le standard :

Le système **LMD** est au cœur du programme et la maquette est pertinente.

Standard atteint

Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

La formation comprend plusieurs thèmes couvrant tous les domaines de compétence reconnus sur le plan international et nécessaires pour former des professionnels en ingénierie biomédicale.

Le programme d'enseignement est mis à jour en fonction de nouvelles connaissances scientifiques et les adaptations techniques nécessaires à l'utilisation des nouvelles technologies dans les laboratoires de biologie. Les méthodes de travail sont adaptées à la spécificité de la formation. Les immersions en milieu professionnel sont régulières et pertinentes.

Ce qui facilite la préparation au marché du travail d'autant plus qu'il y a un suivi des

encadreurs de stages qui peuvent ajouter des activités pédagogiques spécifiques adaptées à la nature de l'emploi.

Les méthodes d'enseignement employées sont les méthodes traditionnelles qui vont des cours magistraux aux activités sur le terrain en passant par les travaux dirigés et les travaux pratiques.

Les évaluations sont organisées régulièrement sous forme de devoir sur table, de travail sur le terrain de stage, de travaux de groupes. Un examen terminal est organisé (deux sessions). Ces méthodes d'évaluation combinées permettent pratiquement d'atteindre les objectifs de la formation.

Les étudiants sont périodiquement informés des résultats obtenus dans les évaluations continues par la remise des copies corrigées ; les échanges avec les professeurs après corrections ; la remise de relevés individuels ; la soutenance de mémoire

Appréciation globale sur le standard :

Le programme de la formation conduit à une Licence professionnelle. Les étudiants intègrent tout au long de leur formation les connaissances acquises durant leur séjour dans le milieu socioprofessionnel où ils sont en contact avec leurs futurs employeurs.

Standard atteint

Standard 3.03: Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

Les conditions d'obtention des attestations de crédits et des diplômes académiques sont fixées par la loi et les décrets organisant le système LMD dans les établissements d'enseignement supérieur au Sénégal et publiées dans le manuel de procédures. Les étudiants sont informés dès leur inscription.

Appréciation globale sur le standard :

Toutes les conditions d'obtention de diplômes font l'objet de procédures claires.

Standard atteint

Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants

Le taux de réussite varie entre 75 et 100%. Son amélioration est une préoccupation constante du responsable de la filière qui est chargé du suivi du programme, de l'assiduité des étudiants en vue du maintien des taux de réussite élevés. Des cours de renforcement sont également organisés au profit des étudiants en difficulté y compris même un système de tutorat par les étudiants. Tous ces efforts ont permis d'améliorer et de maintenir le taux de réussite au niveau actuel.

Appréciation globale sur le standard :

Le taux de réussite est satisfaisant.

Standard atteint

Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement

L'enseignement est dispensé par un personnel enseignant compétent de l'UCAD ayant le statut de « Professeur associé » à l'ESGIB et des prestataires professionnels de santé avec une expérience avérée et ayant les niveaux de qualification scientifique exigés par les universités. Les conditions de recrutement et les procédures de sélection mises en place sont claires avec des critères bien définis.

Le conseil scientifique et pédagogique est chargé du recrutement du personnel enseignant suivant leurs diplômes, leurs compétences, et leurs expériences.

Appréciation globale sur le standard :

Le corps enseignant a toutes les compétences nécessaires sur le plan scientifique et sur le plan didactique. Cependant, le corps professoral permanent doit être renforcé en plus de la mise en place d'une cellule pédagogique fonctionnelle pour l'organisation des séminaires au profit des enseignants vacataires et ceux nouvellement recrutés.

Standard atteint

Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

Le personnel enseignant pour l'essentiel ne délivre que des enseignements et n'effectue pas d'activités de recherche ni d'activités administratives. C'est pourquoi, il est difficile de juger objectivement la répartition du temps de travail selon le référentiel.

Appréciation globale sur le standard :

Le volume horaire attribué aux différentes UE est respecté par le PER. Il n'y a pas de recherche.

Standard non atteint

Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.

Le personnel enseignant et de recherche est composé de non permanents. Ces derniers constituent l'essentiel du PER.

Le PER n'effectue pas de mobilité.

Appréciation globale sur le standard :

La mobilité du PER dans le cadre de l'ESGIB ne se fait pas actuellement.

Standard non atteint

Champ d'évaluation 5 : Étudiant(e)s

Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées

Les étudiants titulaires du baccalauréat scientifique sont admis à s'inscrire après étude de leur dossier, sans aucune distinction.

Appréciation globale sur le standard :

Les conditions d'admission sont publiées dans les prospectus, les dépliants, les affiches et le site Web de l'institution. Ce dernier permet d'obtenir les informations nécessaires.

Standard atteint

Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

L'ESGIB prône le mérite. Les hommes et les femmes ont égal droit d'accès à la formation. Il n'y a aucune différence dans le traitement des étudiants. L'égalité des chances est parfaite.

Appréciation globale sur le standard :

L'égalité des chances est réalisée.

Standard atteint

Standard 5.03 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

La mobilité des étudiants est possible et se fait sur la base de diplômes d'équivalence reconnus comme tel par le conseil Scientifique et Pédagogique de l'ESGIB. Elle a déjà accueilli des étudiants provenant d'autres institutions du Sénégal. Un étudiant inscrit en 2015-2016 en L2GB a été autorisé à s'inscrire pour l'année académique 2016-2017 en L3 à l'université d'Aix Marseille (France).

Appréciation globale sur le standard :

La mobilité des étudiants de l'ESGIB vers d'autres institutions est effective.

Standard atteint

Standard 5.04 : Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

Le PER et d'autres professionnels assurent l'encadrement dans les laboratoires de TP, les travaux dirigés et lieux de stage. Il existe également un dispositif d'accompagnement pédagogique des étudiants par le tutorat et des programmes de renforcement des apprentissages par des TD. Des sorties pédagogiques sont également proposées.

Les étudiants peuvent bénéficier auprès du Bureau des étudiants, des conseils appropriés concernant leurs études et les possibilités d'insertion professionnelle.

Appréciation globale sur le standard :

Les étudiants bénéficient d'un encadrement adéquat.

Standard atteint

Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.

Il existe plusieurs stratégies pour faciliter l'insertion des diplômés dans le milieu du travail : les lettres d'appui, ou de recommandations, le plaidoyer auprès des structures partenaires de l'Ecole ainsi que les demandes venant de ces partenaires. Le programme essaie de maintenir le contact avec ses diplômés (une liste est établie) mais ne maîtrise pas le temps mis par ses diplômés pour obtenir un emploi.

Appréciation globale sur le standard :

L'insertion des étudiants dans le milieu socioprofessionnel est une préoccupation constante du programme.

Standard atteint

Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

- Quels sont les équipements et locaux (salles de cours/séminaire, laboratoires, bibliothèques, moyens informatiques, moyens pédagogiques, espaces sociaux, bureaux, espaces d'études, etc.) mis à disposition du programme d'études ?

Le programme de formation dispose des équipements et locaux indispensables au déroulement des enseignants. Les locaux sont très fonctionnels et adaptés aux enseignements. Des efforts sont entrepris pour disposer d'équipements suffisants et fonctionnels. Lors de notre passage, de nouveaux équipements étaient en cours d'installation.

La bibliothèque de l'UCAD est accessible aux étudiants qui bénéficient aussi de l'accès en ligne de bases de données dans le cadre des contrats de partenariat.

Des espaces de loisirs sont disponibles.

Le programme d'étude dispose de ressources financières suffisantes provenant essentiellement des frais d'écologie des étudiants et des subventions accordées par le

GENITECH (collège des associés)

Appréciation globale sur le standard :

Les locaux sont disponibles et l'équipement en cours d'installation et ceux localisés dans les lieux de stage sont adéquats pour le déroulement du programme. Des projets d'extension sont déjà élaborés pour répondre à la demande croissante de l'offre de formation (Diamniadio et au lac rose) mais également des filières ont été ouvertes (master) pour donner la chance aux étudiants désireux de poursuivre la formation.

Standard atteint

Le rapport d'auto-évaluation qui a été mis à la disposition des évaluateurs externes de l'ANAQ- Sup a abordé les différents standards avec objectivité.

Sa lecture a été facile et la visite effectuée sur le terrain a permis de mieux apprécier les informations contenues dans le rapport.

5. Points forts du programme

- L'offre de formation est à orientation professionnelle visant une compétence indispensable pour le bon fonctionnement des structures sanitaires du Sénégal et les perspectives de développement sont réelles. Ce qui constitue une réelle plus-value. Le programme d'études a des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique. En effet, le cursus de formation a intégré des stages en entreprises, la participation des professionnels à la formation et à l'encadrement des étudiants sur le terrain, l'organisation de visites régulières de laboratoires, la participation des professionnels aux jurys de soutenance de mémoires.
- Le programme a été élaboré et les maquettes validées avec la participation des laboratoires de structures hospitalières qui sont les premiers utilisateurs.
- Le programme d'enseignement est mis à jour en fonction de nouvelles connaissances scientifiques et les adaptations techniques nécessaires à l'utilisation des nouvelles technologies dans les laboratoires de biologie. Les méthodes de travail sont adaptées à la spécificité de la formation. Les immersions en milieu professionnel sont régulières et pertinentes.

- Les responsables de la formation sont compétents et ont beaucoup d'expérience dans le domaine. Ils sont très motivés.
- L'administration est très bien organisée. Les responsabilités des uns et des autres sont bien identifiées.
- La mise en place d'une assurance qualité performante est à saluer.
- Le travail se fait très souvent en équipe avec un soutien entre collègues noté surtout pour le PATS.
- Les locaux sont très fonctionnels et adaptés aux enseignements. Des démarches sont effectuées pour leur extension voire délocalisation à Diamniadio. Des efforts sont entrepris pour disposer d'équipements suffisants et fonctionnels. Lors de notre passage, de nouveaux équipements étaient en cours d'installation.
- L'environnement est bien sécurisé et propre.

6. Points faibles du programme

- La non formalisation des accords de partenariat et le manque de visibilité du programme pour attirer plus d'effectifs.
- Le pourcentage des enseignants permanents est très faible.

7. Appréciations générales du programme

Le programme de la licence en génie biologique satisfait globalement aux standards du référentiel de l'ANAQ- Sup. Tous les champs d'évaluation sont concernés.

Il s'agira de renforcer les acquis en améliorant certains points liés à la formalisation des accords de partenariat pour assurer un bon déroulement des travaux pratiques et la diversification des lieux de stage.

La maquette de formation est adaptée, les produits formés répondent aux besoins des milieux socioprofessionnels qui participent à la réalisation de l'offre de formation.

8. Recommandations à l'Institution

L'ESGIB est une jeune institution qui affiche des ambitions nobles dans un domaine de formation qui nécessite beaucoup de moyens. Ce qui est tout à son honneur. Elle est confrontée à de nombreux défis dont l'augmentation des effectifs d'étudiants et le manque de personnel enseignant permanent. Dans ce cadre, il serait judicieux de renforcer l'équipe

pédagogique par des jeunes recrues qui pourraient développer leurs plans de carrière avec un volet recherche qui participera certainement au rayonnement de l'école.

L'amélioration de la visibilité de l'école, l'augmentation du nombre de CDI pour le personnel PATS et une meilleure couverture maladie pourraient être un atout supplémentaire pour sa stabilité et son développement.

9. Recommandations à l'ANAQ

Le programme de La Licence en génie biologique est bien organisé et conforme au système LMD.

L'ESGIB est bien structurée avec une bonne définition des compétences et des responsabilités entre les différents services. Sur le plan pédagogique, les étudiants sont satisfaits de la formation reçue.

Cette licence professionnelle apporte une plus-value certaine et mérite d'être stabilisée et renforcée pour permettre sa pérennisation.

10. Propositions d'avis

Accréditation recommandée