

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



**RAPPORT D'ÉVALUATION EXTERNE DU PROGRAMME  
DE LICENCE DE « GÉNIE DES INDUSTRIES CHIMIQUES »  
DE L'ÉCOLE SUPÉRIEURE DE GÉNIE INDUSTRIEL ET  
BIOLOGIQUE (E.S.G.I.B-S.A.R.L)**

**L'équipe d'évaluation**

- Pr. Diariatou GNINGUE, Présidente
- Pr. Farba Bouyagui TAMBOURA, Membre
- Dr. Abdoulaye DIEYE, Membre

**Pour l'Équipe, la Présidente**

**Mars 2017**

## Table des matières

Présentation de l'établissement.....	4
1. Présentation du programme de Licence Génie des Industries Chimiques .....	5
2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation.....	6
3. Description de la visite sur site .....	6
3.2 Entretiens avec les enseignants, le personnel administratif et les étudiants.....	7
3.2.1 Entretien avec le Personnel Enseignant et de Recherche (PER).....	7
3.3 Visite des locaux .....	9
3.4 Préparation de la restitution.....	10
4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup.....	10
5. Points forts du programme .....	18
6. Points faibles du programme.....	19
7. Appréciations générales .....	19
8. Recommandations à l'établissement .....	19
9. Recommandations à l'ANAQ-Sup.....	19
10. Proposition de décision : .....	19

## **LISTE DES ABBREVIATIONS**

ANAQ-SUP : Autorité Nationale d'Assurance Qualité pour l'Enseignement Supérieur  
CAMES : Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur ;  
CIAQ : Cellule Interne d'Assurance Qualité ;  
CV : Curriculum Vitae  
EC : Elément Constitutif  
ESGIB : Ecole Supérieure de Génie Industriel et Biologique  
ESP : Ecole Supérieure Polytechnique  
GIC : Génie des Industries Chimiques  
LMD : Licence Master Doctorat  
PATS: Personnel Administratif Technique et de Service  
PER: Personnel Enseignant et de Recherche  
PES : Professeurs d'Enseignement Secondaire  
REESAO : Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest ;  
TD : Travaux Dirigés  
TP: Travaux Pratiques  
UCAD : Université Cheikh Anta DIOP  
UE : Unité d'Enseignement

## **Présentation de l'établissement**

L'Ecole Supérieure de Génie Industriel et Biologique (ESGIB) est un établissement d'enseignement supérieur et professionnel privé, laïc, doté d'une personnalité juridique (Société Anonyme à Responsabilité Limitée- SARL) agréée par l'Etat du Sénégal sous le N° : 150/MERS/DGES/DES/DSQ en date du 03 /06 /2016.

L'ESGIB est située à Sacré Cœur 3 Extension face VDN –DAKAR, Villa N°. 10057

BP 9527 DAKAR FANN, Téléphone : (221) 33.867.02.03

E-Mail: : esgibsup@gmail.com, Site web: <http://www.esgib-edudakar.net>

L'ESGIB a été créée par des professeurs d'université soucieux de contribuer à la formation de la jeunesse Sénégalaise et Africaine et d'apporter leurs expériences à l'édification d'une Afrique pourvoyeuse de techniciens et de cadres de haut niveau. Il a comme leitmotif le savoir, le savoir-faire et le savoir être. L'institut mise sur l'expérience des Universitaires et Praticiens ; c'est ainsi qu'il offre des formations permettant d'obtenir des Licences (Bac + 3) et Masters (Bac + 5).

Les domaines de formation sont : Sciences et Technologies ; Sciences de la Santé.

L'organisation pédagogique s'inscrit dans le cadre du système LMD. Les offres de formation sont :

- Licence en Génie Biologique ;
- Licence en Génie des Industries Chimiques ;
- Licence en Génie des Industries Agroalimentaires ;
- Licence en Hygiène Qualité Sécurité et Environnement ;
- Master en Hygiène Qualité Sécurité et Environnement ;
- Master en Génie des Procédés ;
- Master en Biotechnologies.

## **Introduction**

L'ESGIB, après avoir obtenu son agrément en 2016, a sollicité l'ANAQ-Sup pour l'accréditation de sa licence en Génie des Industries Chimiques. Ce présent rapport est l'évaluation externe de cette licence selon les procédures et normes de l'ANAQ-Sup, il en suit le canevas proposé.

### **1. Présentation du programme de Licence Génie des Industries Chimiques**

La licence Génie des Industries Chimiques (GIC) est une formation qui a démarré en 2012. Elle sanctionne des études de niveau bac + 3, conformément au système LMD. Elle accueille des étudiants bacheliers de série scientifique ou équivalente. Cette formation est également accessible à partir de la Licence L2 ou L3 à tout titulaire d'un Bac + 2 dans les sciences et technologies ou tout autre diplôme admis en équivalence, conformément à la réglementation en vigueur.

La licence comprend des enseignements magistraux, des travaux dirigés, des travaux pratiques et un stage conformément aux textes en vigueur sur le LMD.

La licence est répartie en 6 semestres (S1, S2, S3, S4, S5 et S6) de 30 crédits chacun.

La formation se déroule intégralement sur deux sites distants de quelques centaines de mètres à Dakar.

Une promotion est sortie à la fin de l'année académique 2015-2016 et trois promotions sont en cours de formation.

L'objectif de cette Licence est :

- de donner aux étudiants les connaissances théoriques ;
- de leur faire acquérir des compétences qui leur permettront de valoriser les matières premières tropicales pour le marché local et d'élaborer des produits à haute valeur ajoutée en vue de leur exportation ;
- de former des cadres intermédiaires opérationnels, capables, dès leur sortie, de valoriser leur savoir-faire en managant des laboratoires ou en conduisant des unités de production chimique.

#### **• Effectif des étudiants de la Licence**

L'effectif des étudiants augmente progressivement d'une année à l'autre. Ainsi, le nombre d'inscrits en 2012-2013 était de 3 étudiants, 6 en 2013-2014, 11 en 2014-2015, 16 en 2015-2016 et 52 en 2016-2017.

- **Enseignants de la licence en génie des industries chimiques**

Les enseignants sont au nombre de 30 dont 1 professeur des universités, 4 professeurs assimilés, 2 Maitres de conférences, 6 maîtres assistants, 2 docteurs, 5 Professeurs d'Enseignement Secondaire (PES), 1 FAJS, 1 ingénieur, 5 doctorants, 1 mathématicien (Professeur d'enseignement secondaire et moyen), 1 gestionnaire (Inspecteur de l'enseignement moyen et secondaire) et 1 en Technique d'expression (Professeur d'enseignement secondaire et moyen). Cette équipe est complétée par des formateurs au nombre de 16 issus du monde socioprofessionnel.

## **2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation**

Le rapport d'autoévaluation a été rédigé en associant tout le personnel pédagogique. Tous les documents qui permettent sa bonne compréhension ont été fournis dans les annexes (plan stratégique, CV, Syllabus, maquettes, etc.).

Le document est bien rédigé. Des efforts sont en train d'être faits pour que le programme se déroule totalement in situ avec ses propres équipements de Travaux pratiques (Une salle de TP est déjà installée).

## **3. Description de la visite sur site**

Les experts sont arrivés sur le site à Dakar à 8H 25 minutes. Ils ont été reçus dès leur arrivée par le Directeur des études de l'ESGIB. Une rencontre avec le Directeur de l'établissement, le Directeur des études, le responsable de la CIAQ, le responsable de la formation et le corps professoral de la Licence s'est ensuite tenue à 8H 56 minutes. Après la présentation de l'établissement par le Directeur de l'ESGIB, la Professeur Diariatou GNINGUE, Présidente de l'équipe d'expert a rappelé les objectifs de la mission d'évaluation et a présenté, pour accord, l'agenda de travail établi comme suit :

- Présentation de l'établissement de la licence Génie des Industries Chimiques ;
- Présentation et discussion du rapport d'autoévaluation ;
- Entretien avec le personnel d'enseignement et de recherche ;
- Entretien avec les étudiants ;
- Entretien avec le PATS ;
- Visite de sites abritant la Licence ;
- Synthèse de la journée entre experts ;

- Restitution orale.
- L'agenda a été adopté.

### **3.1 Présentation et discussion du rapport d'auto-évaluation**

Le responsable de la filière, Pr Cheikhou KANE, a fait une présentation orale détaillée du rapport à la délégation d'experts en présence des membres du comité de pilotage et du Directeur de la CIAQ. Le rapport d'auto-évaluation a été présenté sous format d'exposé en diaporama où les champs ont été ponctués de questions et/ou d'observations formulées par les experts. Des questions de fond et de forme ont été posées, des éléments de preuve sollicités sur certaines affirmations. Les discussions ont permis un éclaircissement sur certains points du document. Chaque fois qu'ils le jugeaient nécessaire, les experts ont proposé des orientations pour l'amélioration de la formation.

### **3.2 Entretiens avec les enseignants, le personnel administratif et les étudiants**

#### **3.2.1 Entretien avec le Personnel Enseignant et de Recherche (PER)**

Les experts ont rencontré Dr El Hadj Malick DIALLO enseignant intervenant en génie mécanique, Dr Falilou Mbacké SAMBE, intervenant en L3 ; Pr Saïdou Moustapha SALL intervenant en L1 ; le doctorant Abdoulaye THIAM, intervenant en L3. Les experts ont eu accès aux dossiers de ces enseignants avec les plans de cours des EC enseignés, leur CV, leur syllabus etc. Les cahiers de texte des niveaux L1, L2 et L3 ont été visités en contrôlant la progression des cours magistraux, TD et TP.

Les experts recommandent que ces cahiers soient mieux organisés (exemple, on trouve, français, histoire-géographie etc. sur le découpage du cahier alors que le contenu est tout autre chose).

Les enseignants reconnaissent le bon déroulement des enseignements et l'amélioration progressive des conditions de travail. Ils attestent de la bonne maîtrise du calendrier académique conformément au curriculum.

Les collègues enseignants ont confirmé la sortie d'une promotion ainsi que l'évaluation des enseignements par les étudiants. Certains ont par contre déploré le non-retour des informations sur ces évaluations. D'autres confirment que le retour de l'information sur les évaluations se fait en fin d'année où tout est discuté. Toutefois, les remédiations nécessaires suite aux évaluations des enseignements sont effectuées.

Le recrutement des PER suit une certaine procédure, mais vu la rareté des enseignants de spécialité pointue, certains PER sont recrutés par recommandation.

La communication avec les étudiants se fait par les tableaux d'affichage.

### **3.2.2 Entretien avec les étudiants**

Les experts ont rencontré trois étudiants (Khadiatou Mariam NDIAYE (L3) ; Cédric FANOUE (L3) et Michael Ndjassy Mbochambe (L2). Tous les étudiants ont été choisis par les experts en tenant compte de l'aspect genre. Les étudiants ont très bien apprécié le programme de formation. Le déroulement des cours magistraux et des travaux dirigés ainsi que leur contenu leur conviennent parfaitement. Ils confirment que les syllabi leur ont été présentés par chaque PER en début de semestre pour chaque EC. Ils ont apprécié les visites d'entreprise mais cependant ils demandent plus de travaux pratiques (TP). Ils n'ont pas manqué de relever le déficit en salle de TP tout en signalant qu'un laboratoire est en cours d'équipement au niveau du bâtiment annexe (deuxième site). Ils ont confirmé que les années précédentes, ils ont effectué des travaux pratiques à l'ESP et au lycée Maurice Delafosse. Ils ont confirmé l'évaluation des enseignements par les étudiants. Ils semblent satisfaits du dispositif à cet effet. Ils apprécient positivement la disponibilité des enseignants et la qualité de la formation reçue. Les étudiants ont aussi apprécié le débit de l'Internet.

### **3.2.3 Entretien avec les PATS**

Les experts ont rencontré trois PATS : Mme Viviane Mandiamy (secrétaire de l'établissement diplômée Bac+3), Aminata Thiangaye Kane (stagiaire comptable recrutée depuis deux mois), Combasse Diallo (technicienne de surface). Elles nous ont informés d'un bon environnement de travail au sein de l'établissement. Elles ne sont pas surchargées. Quant aux tâches qui leur sont confiées, elles sont précisées dans l'appel à candidature mais n'ont pas fait objet de document écrit ou de fiche de poste. A titre d'exemple la technicienne de surface n'a pas encore de spécification de tâche concernant le laboratoire (salle de TP).

La secrétaire de l'établissement qui reçoit les étudiants désireux d'avoir des informations sur les modalités d'inscription, a en charge aussi la récupération des dossiers de candidature d'admission. Elle souligne que son bureau est ventilé mais pas climatisé et dès lors peu commode en période de chaleur.



### 3.3 Visite des locaux

Les experts et les responsables de l'établissement ont commencé la visite à 14h 35 mn au niveau du site principal. Le secrétariat qui abrite les machines destinées à la reprographie mais aussi servant comme bureau d'accueil et d'information a été visité. Ce bureau contient aussi une armoire de rangement. Dans le hall, il y a un tableau d'affichage double battant où sont apposées les diverses annonces pour les étudiants. On note la présence d'un extincteur dont la date d'expiration est prévue en 2018.

Nous avons visité la salle informatique contenant 16 ordinateurs tous fonctionnels et connectés au réseau Internet avec un système d'interrupteur pour chaque rangée. Les dispositions sont prises en cas d'incendie (présence d'extincteurs fonctionnels).

Nous avons visité des toilettes pour filles et des toilettes pour garçons mais aussi des toilettes pour PER et PATS, elles sont toutes en bon état. Sur ce site, nous notons l'existence d'un magasin servant à ranger les tenues vestimentaires et du petit matériel. Il existe aussi une petite salle dédiée à la prière.

Au niveau de l'étage (1<sup>er</sup> niveau), on y trouve les bureaux du directeur de l'établissement, du service comptable et du service à la pédagogie. On dénombre cinq (5) imprimantes toutes branchées à des ordinateurs. Le directeur dispose de son propre ordinateur et imprimante, le logiciel School Manager servant pour le traitement de note d'examens de contrôles continus, de statistiques et confection d'emploi de temps y est installé. A ce niveau, il existe aussi une salle de cours avec une capacité d'accueil de 37 étudiants. Au deuxième niveau de ce bâtiment, se trouve la salle de restauration avec un box cuisine.

Le site annexe est à quelques centaines de mètres du site mère dans le même quartier. On note deux toilettes séparées, l'une pour garçons et l'autre pour filles. On y trouve une salle de lecture avec quelques tables et chaises mais aussi des étagères avec des rapports de stage, de mémoires d'étudiants et de publications. On y trouve un bureau du technicien assurant la maintenance des appareils. Il y a une salle de travaux pratiques avec un poste par étudiant et contenant en tout 16 postes, deux armoires de rangement du matériel de travaux pratiques. Nous avons noté que les lavabos de cette salle sont en aluminium, ce qui est incompatible avec les produits chimiques. Les extincteurs sont bien présents aussi bien au niveau de la salle des Travaux pratiques qu'au niveau des salles de cours et près des escaliers. Tous les équipements et produits sont conservés dans des armoires dédiées. Il y a un dispositif de sécurité : présence de douche de laboratoire, une seule porte d'entrée et de sortie. Le matériel existant : Une balance de précision à deux chiffres après la virgule, un appareil Ultra-Violet-visible (UV-visible), une hotte d'extraction d'air dont le tuyau d'évacuation doit être allongé

davantage ; des pipettes et des burettes pour les mesures et dosages volumétriques. On note l'existence de plusieurs salles de cours et d'un amphithéâtre au deuxième niveau du bâtiment. Les agents de sécurité sont présents au niveau des sites.

### **3.4 Préparation de la restitution**

Après les différentes rencontres et la visite des locaux, les experts se sont retirés pour harmoniser leurs points de vue et leurs observations. Les points forts et points faibles de la Licence ont été recensés.

### **3.5 Restitution par l'équipe d'expert**

La restitution s'est faite en présence du Directeur de l'établissement, Dr. Blaise NGOM, entouré du Directeur des études, du directeur de la CIAQ et du corps professoral de la Licence. Le Professeur Diariatou GNINGUE, Présidente de l'équipe des experts, a présenté les observations de l'équipe en insistant sur les points forts et les points faibles. Cette rencontre a permis d'éclaircir certains points issus des différentes rencontres aussi bien avec les étudiants, les PER et les PATS.

Le Directeur de l'établissement et ses collaborateurs ont pris bonne note des remarques des experts et ont promis de prendre les dispositions nécessaires pour corriger les insuffisances.

## **4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup**

### **Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études**

#### ***Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé***

Depuis sa création en 2012, l'ESGIB a créé et implanté une Licence Génie des Industries Chimiques. L'ESGIB a conçu des programmes de formations basés sur le système LMD. Le programme d'étude est régulièrement dispensé depuis 2012 : les statistiques et les cahiers de textes le prouvent.

Nous notons une évolution croissante du nombre d'étudiants dans la filière qui passe de 3 en 2012-2013 à 52 en 2016-2017. Cette évolution est inhérente à l'âge et à la connaissance progressive de l'institution.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

***Standard 1.02: Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.***

Le programme de licence de Génie des Industries chimiques vise des objectifs clairement indiqués dans les maquettes (programme) et syllabus. La maquette renseigne sur les éléments constitutifs du programme. Les connaissances et les compétences telles que précisées dans les syllabi prévoient des enseignements théoriques fondamentaux et des enseignements de spécialités qui permettront normalement d'atteindre les objectifs fixés.

Les objectifs de formation et d'apprentissage du programme d'études préparent l'étudiant à l'insertion professionnelle et à la poursuite d'études. Il vise, entre autres, à donner aux diplômés les compétences générales et les aptitudes techniques nécessaires à la conduite et au suivi des laboratoires de contrôle chimiques, des procédés industriels chimiques, pétrochimiques, pharmaceutiques. Les débouchés professionnels sont entre autres : - Technicien supérieur de laboratoire; - Assistant de Recherche; - Technico-commercial; - Responsable de production; etc.

Ces objectifs sont conformes à la mission de l'ESGIB comme exprimé dans le projet portant création de la licence. Les objectifs du programme sont aussi en adéquation avec les missions de l'ESGIB telles que déclinées dans son plan stratégique.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

***Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.***

Les objectifs de formation et d'apprentissage du programme ont été établis en concertation avec le monde professionnel. Le programme a été élaboré et validé conjointement avec le milieu socioprofessionnel, laboratoire d'Analyses et d'Essais (ESP, UCAD) et le laboratoire d'Electrochimie et des Procédés Membranaires (LEPM), Ceres Locustox, SGS, etc.).

Le cursus de formation intègre des stages en entreprises. A cet effet, l'établissement dispose d'un responsable chargé des relations avec les structures d'accueil compétentes. Il est noté la participation des professionnels à la formation, à l'encadrement des étudiants sur le terrain, à l'organisation de visites régulières de laboratoires et à la participation des professionnels aux jurys de soutenances. Ceci facilite une bonne prise en charge des besoins professionnels.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

## **Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité**

***Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminés et communiqués à toutes les personnes concernées.***

Les responsabilités, compétences et processus décisionnels sont clairement définis et notifiés aux personnes concernées (Manuel Qualité). Le conseil scientifique nomme les responsables de filières et établit les fiches de poste. Les actes de nomination sont largement diffusés au sein de l'établissement. Le chronogramme et le pilotage des enseignements sont élaborés au début de chaque année académique. Chaque enseignant intervenant dans la formation est tenu informé, au début de chaque semestre, de ses responsabilités et des processus décisionnels au cours d'une réunion pédagogique.

Le manuel qualité existe mais n'est pas signé. Certains agents n'avaient toutefois pas encore reçus les fiches de postes, les consignes sont données de façon orale.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

***Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.***

La participation du PER aux activités de mise en œuvre du programme s'est faite lors de plusieurs réunions dont celles sur la conception et de la validation des programmes et des maquettes. Des réunions ont aussi permis la révision régulière des programmes en vue de leur amélioration.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

***Standard 2.03. Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.***

- Une Cellule interne d'assurance qualité (CIAQ) a été installée sous la responsabilité d'un PER. Elle a en charge la gestion de la qualité du programme comme le prouve la note de service et fiche de poste du responsable de la CIAQ. Les acteurs du programme d'études (PER, PATS et étudiants) participent à son amélioration continue.
- Les résultats des évaluations des enseignements par les étudiants font l'objet d'études par le Conseil Scientifique pour une prise de décision visant l'amélioration du programme d'études. En effet, des réaménagements ont été apportés dans le déroulement de certains enseignements à la suite de l'exploitation de ces évaluations.

Le questionnaire d'évaluation des enseignements n'est que partiellement exploité. Toutefois, dans les cas où des difficultés sont signalées, des remédiations ont été apportées.

**Appréciation globale sur le standard: ATTEINT**

### **Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques**

***Standard 3.01 : Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.***

- Le programme de Licence de GENIE DES INDUSTRIES CHIMIQUES dispose de maquettes semestrielles bien structurées avec des crédits capitalisables et transférables selon les normes de la LMD. Les syllabii et programme sont disponibles. Toutefois les cahiers de texte existent mais leur tenue peut être améliorée.

- Les contenus des cours sont bien ajustés et élaborés en tenant compte des compétences à donner aux étudiants. Les unités d'enseignements comprennent des cours théoriques, des travaux pratiques, des stages, des travaux personnels de l'étudiant. Les maquettes sont conçues de manière à créer un équilibre entre les différentes UE du programme. La programmation des cours est faite de telle sorte qu'il y ait une meilleure compréhension des enseignements par les étudiants et une progression tout au long du cursus. Les semestres 1 et 2 sont consacrés à l'acquisition des connaissances de base. La spécialisation tant sur le plan théorique se fait aux semestres 3, 4 et 5. L'immersion dans le milieu professionnel est réalisée au semestre 6. Les éléments constitutifs des unités d'enseignement ont des syllabi. Cependant les TP doivent être renforcés surtout au niveau du semestre 5.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

***Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.***

L'offre de formation en Génie des Industries Chimiques proposée aux étudiants permet l'acquisition de connaissances, de compétences professionnalisantes et de savoir être :

- par le choix des matières en termes de contenu et de coefficient ; - par la définition des contenus des cours organisés en UE ; - et par le choix des intervenants dans le programme de Licence en Génie des Industries Chimiques.

- Le programme comprend des enseignements Théoriques fondamentaux ; Théoriques de spécialité et des Stages crédités qui permettent une immersion des étudiants dans le milieu professionnel. Un guide de rédaction de mémoire est fourni à chaque étudiant du programme. Une Convention de stage est signée.

- Le conseil scientifique et pédagogique constitué de professeur titulaire, de docteur et de docteur –ingénieur est de haute qualité ; il définit, oriente et évalue le programme . Parmi eux nous avons des Enseignants-chercheurs impliqués dans des programmes de recherche qui tirent souvent des exemples à partir de leurs activités de recherche et d’accompagnement auprès des entreprises nationales.

- Les étudiants sont régulièrement informés des évaluations conformément au règlement en vigueur consigné dans le manuel de procédure. Les évaluations se font par un système de contrôle continu (devoir sur table, travaux de groupes, projets, etc.) et lors d’un examen final.

- En dehors des méthodes classiques d’enseignement, le programme intègre des méthodes innovantes : · Power Point, Projection de vidéos, etc. ; · Exposés ; · Enseignements interactifs; · Animations pédagogiques (sorties pédagogiques) ; · Mise en situation professionnelle (visites d’installations) ; · Exposition et animation des stands par les étudiants et contact avec le monde professionnel lors des salons. Ces méthodes sont utilisées pour se rapprocher au mieux des attentes du milieu socioprofessionnel et permettre ainsi une meilleure insertion professionnelle des étudiants.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

***Standard 3.03: Les conditions d’obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées***

Les conditions d’obtention des attestations et des diplômes sont réglementées et publiées dans le manuel de procédures et le règlement intérieur suivant la loi et les décrets organisant le LMD. Les documents sont accessibles à la double condition de satisfaire les exigences pédagogiques mais aussi financières.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

***Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants***

Les statistiques disponibles indiquent un taux de réussite de l'ordre 100%. Le médiateur ainsi que le chargé de suivi du programme sont en charge du suivi et du maintien de cet excellent taux de réussite. L'excellent taux d'encadrement et la qualité du corps professoral sont certainement à la base de cet excellent résultat.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

#### **Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)**

***Standard 4.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement***

L'ESGIB ne dispose pas de personnel académique propre. Cependant, la formation est assurée pour une bonne partie par des enseignants-chercheurs membres fondateurs de l'école issus de l'UCAD et spécialisés dans les disciplines enseignées. Le reste des enseignements est assuré par des professionnels et des doctorants qui sont recrutés avec des contrats annuels renouvelables. La régularité et le paiement à date échue des heures de vacation militent en faveur de la stabilité du corps enseignant.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

***Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est défini***

La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement est définie dans le contrat de vacation. La charge horaire correspond au volume horaire de l'élément constitutif de l'UE confié à l'enseignant. Le temps de travail consacré par le PER à l'enseignement correspond effectivement à celui défini dans les maquettes. Les cahiers de texte, les feuilles d'émargement, les maquettes, les emplois du temps, les syllabi démontrent l'effectivité des activités du PER.

Certains enseignants assurent en dehors de leurs charges d'enseignement, des fonctions administratives.

En ce qui concerne la recherche, comme indiqué dans le rapport d'auto-évaluation, aucune activité y relative n'est relevée.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

***Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible***

Le PER est composé essentiellement d'enseignants-chercheurs issus de l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar et de professionnels de la discipline. Pour l'instant, il ne saurait être question de mobilité dès lors que l'établissement ne dispose pas de personnel académique propre.

**Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT**

**Champ d'évaluation 5 : Étudiant(e)s**

***Standard 5.01. Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.***

Les conditions d'admission au programme sont publiées dans le décret organisant la licence et reprises dans le manuel de procédure. Elles sont aussi décrites dans les prospectus, les dépliants, les affiches et le site Web de l'institution. Ainsi, après l'appel à candidature, et la clôture des dépôts de candidature, une sélection est faite par le conseil scientifique et pédagogique de l'ESGIB.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

***Standard 5.02. L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.***

L'accès à la formation se fait dans les mêmes conditions pour les hommes que pour les femmes. Les critères de sélection des étudiants ne prennent pas en compte le genre. Seuls des critères d'excellence et de motivation sont pris en compte pour l'accès au programme. L'institution veille à l'égalité des chances entre tous les étudiants. Toutefois, il y a plus d'hommes que de femmes.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

***Standard 5.03. La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis***

L'accès des étudiants se fait sur la base de diplômes ou d'équivalence reconnue par le conseil scientifique et pédagogique. Les étudiants provenant des universités publiques et des établissements d'enseignement supérieur accrédités ou habilités sont acceptés à l'ESGIB.

La capitalisation et le transfert des crédits selon le référentiel LMD sont des mesures pouvant



favoriser la mobilité des étudiants (parmi les étudiants certains viennent de la FST de l'UCAD et d'autres établissements d'enseignement supérieur privés réputés).

L'accréditation de l'ANAQ-Sup devrait permettre aux étudiants de la filière d'accéder aux autres formations reconnues par l'ANAQ-Sup ou/et le CAMES.

**Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT**

***Standard 5.04. Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.***

Le taux d'encadrement (1 Enseignant pour 5 étudiants) très élevé, permet en interne un suivi régulier des étudiants. De plus, un responsable de filière chargé du suivi de la qualité pédagogique est nommé. Il existe également un dispositif d'accompagnement pédagogique des étudiants par le tutorat. Des sorties pédagogiques sont également proposées. Il existe également une association des étudiants de l'ESGIB qui peut donner des conseils sur les études ainsi que sur les possibilités d'insertion. Cependant, l'évaluation de la qualité de l'encadrement n'est pas encore formalisée.

En sus des structures administratives de l'école, il est noté l'organisation d'amphithéâtres de rentrée et par ailleurs le site Web de l'Ecole concourt à l'information des étudiants.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

***Standard 5.05. Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail. Le programme dispose-t-il de moyens pour faciliter l'insertion de ses diplômés dans le milieu du travail ? Si oui, quels sont-ils ?***

L'implication des professionnels dans la formation et l'encadrement des stages sont des facteurs favorisant l'insertion des étudiants. L'introduction d'unités d'enseignement professionnalisantes participe à l'insertion des étudiants. La Direction de l'institution fournit des lettres d'appui et/ou de recommandation et participe activement à la recherche de stages. Par ailleurs, l'établissement reçoit des offres d'emploi et de stages provenant des entreprises.

La liste des diplômés est disponible (le nombre reste encore faible). Cependant, il n'existe pas de données relatives au temps mis pour l'obtention du premier emploi. L'institution suit ses diplômés même si le taux d'insertion n'est pas encore connu.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

## Champ d'évaluation 6: Dotation en équipements et en locaux

*Standard 6.01. Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.*

Le programme d'études dispose d'équipements et de locaux fonctionnels au niveau des deux sites avec : - sept salles de cours ; - un mini amphithéâtre ; un laboratoire polyvalent avec les équipements nécessaires pour des TP de base en chimie et en microbiologie ; - une salle de lecture ; - une salle informatique avec 16 ordinateurs connectés; - des vidéoprojecteurs ; - des bureaux ; - une connexion internet ; - un espace étudiant. Une convention établie avec le Laboratoire de Formation Continue de l'Ecole Supérieure Polytechnique permet la réalisation de travaux pratiques pointus.

Le programme d'étude dispose progressivement de ressources financières provenant essentiellement des frais de scolarité des étudiants et des subventions accordées par le GENITECH. Le système d'autofinancement permet de garantir une stabilité de l'Institution.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

### 5. Points forts du programme

- Un programme adapté aux besoins du milieu professionnel ;
- Un corps enseignant chevronné et de qualité ;
- Une intervention des professionnels dans les enseignements ;
- Un excellent taux d'encadrement ;
- Une bonne stratégie pédagogique ;
- Un quantum horaire respecté ;
- Un abonnement récent à une bibliothèque numérique ;
- Un excellent taux de réussite ;
- Un dispositif embryonnaire pour la gestion de la qualité avec un système d'évaluation des enseignements par les étudiants ;
- Des locaux en adéquation avec les effectifs actuels ;
- Un dispositif sécuritaire acceptable ;
- Une soutenabilité financière en perspective.

## **6. Points faibles du programme**

- Pas de personnel académique propre ;
- Insuffisance d'issue de secours du laboratoire ;
- Absence de TP au semestre 5 ;
- Étroitesse des escaliers ;
- Absence de dispositif de promotion de l'entrepreneuriat ;
- Aucun programme de formation à la citoyenneté et/ou de services à la société n'est relevé ;
- Non généralisation et exploitation insuffisante de l'évaluation des enseignements par les étudiants.

## **7. Appréciations générales**

L'auto évaluation est conforme à ce que nous avons observé sur site. Le projet est bon mais il est à son tout début. Le personnel d'enseignement est de qualité même s'il n'est pas propre à l'établissement. Les taux d'encadrement et de réussite sont excellents, il faudra maintenir ces standards. En tenant compte des effectifs, les locaux sont adaptés pour la formation. Le nombre d'étudiants augmente régulièrement, une soutenabilité financière est en perspective.

## **8. Recommandations à l'établissement**

L'établissement gagnerait bien à avoir un personnel propre, au moins 10% du personnel académique ainsi qu'un personnel technique compétent. Il devrait avoir des locaux conçus et dédiés à la formation avec des salles et des espaces étudiants plus spacieux. L'ESGIB devrait se doter d'un réseau informatique en fibre optique avec une plus large bande passante. Les infrastructures devraient comprendre des laboratoires avec des équipements conformes au projet pédagogique ce qui permettrait de mener tous les TP in situ. Le programme devrait s'enrichir d'activités sur l'entrepreneuriat (challenge entreprendre, incubateur, etc.). Dans cette même perspective, il serait indiqué de créer un service d'informations, d'orientation, de réorientation, des stages, du suivi et de l'insertion des diplômés.

## **9. Recommandations à l'ANAQ-Sup**

L'ANAQ-Sup devrait exiger aux établissements des locaux prévus pour l'éducation et la formation ainsi que 10% de personnel académique propre au moins pour améliorer la qualité de l'encadrement des étudiants mais aussi aider à l'insertion des diplômés de l'enseignement supérieur.

## **10. Proposition de décision :**

**Accréditation ACCEPTEE**