



**RAPPORT D'ÉVALUATION EXTERNE DU PROGRAMME
DE LICENCE ELECTROTECHNIQUE
DE L'ÉCOLE SUPERIEURE D'ELECTRICITE, DU
BATIMENT ET DES TRAVAUX PUBLICS
(ESEBAT)**

L'équipe d'évaluation :

- Pr. Ibrahima LY, Président
- Pr. Issa DIAGNE, Membre
- M. Badara MBAYE, Membre

Signature :

Pour l'Equipe, le Président



Septembre 2017

Sommaire

Contexte de l'évaluation.....	3
Liste des acronymes	4
Introduction	5
1. Présentation de l'établissement et du programme évalué	6
2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation de l'ESEBAT	6
3. Description de la visite de terrain	7
a. Organisation et déroulement de la visite	7
b. Appréciations de la visite (difficultés, facilités, leçons apprises, etc.)	9
4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup.....	10
5. Points forts du programme.....	16
6. Points faibles du programme	17
7. Appréciations générales	17
8. Recommandations à l'établissement.....	17
9. Recommandations à l'ANAQ-SUP	18
10. Proposition d'avis :.....	18

Contexte de l'évaluation

Dans le cadre de la participation à la formation des jeunes, l'Ecole Supérieure d'Electricité, du Bâtiment et des Travaux Publics (ESEBAT) SISE A DAKAR a introduit dans sa maquette de formation une licence en électrotechnique (LET) en 2010. Et l'administration de l'ESEBAT a organisé une autoévaluation interne du programme de ladite licence dont le rapport est mis à la disposition de l'ANAQ-sup le 16/05/2017.

Suite à cette autoévaluation et dans le but d'améliorer la qualité de la formation de cette licence, l'ANAQ-sup, en rapport avec la direction de l'ESEBAT a jugé nécessaire d'organiser le 27 juillet 17 une évaluation externe par ses experts du programme de LET.

Ce présent rapport rentre dans le cadre d'une amélioration continue des curricula dont l'objectif final est l'accréditation du programme de cette LET.

Liste des acronymes

Item	Acronymes	Signification
1	ESEBAT	Ecole Supérieure d'Electricité, de Bâtiment et des Travaux Publics
2	LET	Licence Electrotechnique
3	ERP	Etablissement Recevant du public
4	ANAQ - SUP	Autorité nationale d'assurance qualité de l'enseignement supérieur
5	PATS	Personnel Administratif Technique et de Service
6	PER	Personnel d'Enseignement et de Recherche
7	LMD	Licence - Master - Doctorat
8	UE	Unité d'Enseignement
9	EC	Eléments constitutifs
10	CM	Cours Magistraux
11	TD	Travaux Dirigés
12	TP	Travaux Pratiques
13	PFE	Projet de Fin d'Etudes
14	Sem	Semestre

Introduction

L'équipe d'experts désignée par l'ANAQ-Sup est présidé par Pr Ibrahima LY de L'Ecole Polytechnique de Thiès et est assisté par Pr Issa DIAGNE de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar et de M. Badara Mbaye Ingénieur-consultant.

Les travaux ont démarré à 09h45mn par une rencontre avec l'équipe dirigeante de l'ESEBAT représentée par le Directeur Général, le Directeur des études et quelques PER et PATS (liste de présence) de l'établissement.

Le président de la délégation de l'ANAQ-Sup a pris la parole en premier lieu et après les salutations et présentation des différents membres de l'équipe, a rappelé le sens de la mission. Pour le président, cette mission d'évaluation en vue de l'accréditation des programmes de la Licence Electrotechnique de l'ESEBAT s'articule autour de deux points principalement :

- échanges et partages d'information avec la délégation ;
- complément d'informations par rapport au rapport d'autoévaluation de l'ESEBAT.

Ensuite, le Directeur Général a fait une présentation des activités de l'école et des projets en cours d'exécution. Il a souligné notamment l'ouverture de nouveaux locaux à la Sicap Amitié (visités par l'équipe d'experts), non loin du site actuel, qui offre plus de possibilité d'accueil.

Le Directeur des études a fait un exposé en revenant sur les différents champs d'évaluation du référentiel de l'ANAQ-Sup et a apporté des éclaircissements sur certains points.

La délégation des experts de l'ANAQ-Sup a profité de cette rencontre pour dresser une liste de documents à vérifier et, en accord avec l'administration, a proposé un calendrier pour la suite des activités de la journée. Ainsi, il est retenu le planning de la journée suivant :

- 1- Rencontre avec les PATS ;
- 2- Rencontre avec les étudiants ;
- 3- Rencontre avec les PER ;
- 4- Visite guidée des locaux actuels et de l'annexe située à la Sicap Amitié ;
- 5- Restitution.

1. Présentation de l'établissement et du programme évalué

L'ESEBAT est un ERP privé d'enseignement supérieur dotée d'une personnalité juridique SARL agréé par l'État du Sénégal sous l'appellation « Ecole Supérieure d'Electricité, de Bâtiment et des Travaux Publics (ESEBAT) ». Son siège social est à Dakar, 16, Rue de Kolda au Point E.

L'école offre des formations sur 2 (BTS) ou 3 ans (licence) dans des domaines où l'emploi est quasiment assuré et l'auto emploi possible.

Le Ministère de la Formation Technique et professionnelle a agréé l'ESEBAT par arrêté N°002049/MFPAA/SG/DFP, en date du 14 Février 2013, à la suite d'une inspection de l'école.

L'ESEBAT a obtenu une autorisation du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche sous le numéro 080/AG/MESCURU/DES/03/02/2009.

Cette autorisation a été évaluée en 2015 et validée par un agrément définitif au niveau institutionnel.

L'ESEBAT a adopté un enseignement supérieur professionnalisé et multidisciplinaire regroupé autour de deux (02) départements : Le département Sciences et Techniques et le département Management et Gestion.

La Licence électrotechnique dont il est question d'évaluation est créée dans le département Sciences et Techniques en 2010.

2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation de l'ESEBAT

Le rapport d'auto-évaluation mis à notre disposition en vue de faciliter les travaux de l'équipe d'Experts de l'ANAQ-Sup est un document qui contient beaucoup d'informations relatives au fonctionnement de l'établissement.

Des efforts ont été faits pour répondre le mieux possible aux différents points du référentiel de l'ANAQ-Sup. Et la véracité des éléments de preuves contenus dans le document est vérifiée.

Cependant, le rapport d'auto-évaluation aurait pu être amélioré si certaines informations complémentaires recueillies sur place y figuraient.

3. Description de la visite de terrain

La visite de l'établissement a eu lieu le jeudi 27 juillet 2017. La délégation de l'ANAQ-Sup était accompagnée du Directeur Général et du Directeur des études de l'établissement.

a. Organisation et déroulement de la visite

Elle s'est déroulée comme suit :

- 09h30 – 09h45: Accueil et installation des membres de l'équipe d'experts.
- 09h45 – 10h15: Concertation sur le calendrier de travail entre l'équipe d'experts et les représentants de l'établissement.
- 10h20 - 13h30: Rencontre avec une délégation de l'école dont le Directeur Général et le Directeur des études (voir liste de présence).

Le Directeur Général a introduit les travaux en faisant une présentation globale des objectifs de formation et des différents projets en cours ou en perspectives.

A la suite, le Directeur des études a fait une présentation de la licence électrotechnique et des différents moyens utilisés pour atteindre les objectifs de la formation. Des éclaircissements sont faits par rapport aux différents champs d'évaluation du référentiel de l'ANAQ-Sup.

L'équipe d'experts a demandé à la direction de fournir les compléments d'éléments de preuves (syllabus, cahiers de texte, listes des différentes promotions, PV de délibération des examens et des soutenances, PV de réunion de la cellule assurance qualité, notes de service ...) pour la suite des travaux.

Entretiens séparés avec les acteurs de l'établissement organisés comme suit :

- **Rencontre avec les étudiants - 13h25 - 13h50:**

La rencontre a eu lieu avec un groupe d'étudiants de différentes nationalités (voir liste de présence) des sections L1, L2 ou L3 de la licence électrotechnique.

Les étudiants ont apprécié positivement les conditions d'apprentissage dans cet établissement. Ils ont confirmé l'effectivité des TP et l'existence d'une cellule assurance qualité qui évalue les enseignements à la fin de chaque module avec des fiches anonymes d'évaluation.

Par le biais du Directeur des études, les résultats des évaluations des enseignements sont communiqués aux étudiants. Ils confirment que les enseignants sont attentifs à ces évaluations et ont tendance à ajuster les techniques d'enseignement.

Les étudiants ont confirmé l'existence d'une bibliothèque virtuelle avec des armoires individuelles pour chaque étudiant ; ils pensent qu'elle peut être améliorée. Une bibliothèque physique serait aussi la bienvenue.

Les étudiants ont déploré le manque de réseau des anciens diplômés de l'école ce qui leur faciliterait l'insertion dans le milieu professionnel.

- **Rencontre avec les PATS - 13h54 - 14h40:**

Les PATS rencontrés sont représentés par l'assistante de direction, le responsable administratif et financier, le responsable de la scolarité et l'assistant en informatique (liste de présence).

De l'entretien est ressorti que l'école a une bonne politique de communication (affichage, site web et échanges directs avec les PATS et étudiants).

Le responsable administratif et financier confirme que la santé financière de l'école est en adéquation avec les objectifs de formation et permettra d'atteindre les objectifs dans le plan stratégique compte tenu de l'évolution des effectifs. A titre indicatif, l'Etat a envoyé 10 étudiants arabisant en 2015 et 280 étudiants en 2016. Par ailleurs, il rappelle le caractère social de l'établissement qui se justifie par une réduction de 30% accordée aux étudiants envoyés par les collectivités locales, le plan stratégique et le bilan financier de l'ESEBAT.

Les PATS nous informent que la bibliothèque numérique est gérée par un assistant informaticien (niveau licence) qui fait en même temps la promotion des activités de l'école à partir du réseau internet.

Un responsable de la scolarité et de la planification gère les questions de scolarité des étudiants et les emplois du temps. Dans le cadre de l'amélioration de la qualité, l'école est en cours d'acquisition d'un logiciel de gestion administratif en relation avec l'université de Thiès.

- **Rencontre avec les enseignants - 14h50 - 15h :**

La rencontre a eu lieu avec les enseignants suivants :

- M. TINE, Professeur de thermodynamique depuis 2011 ;
- M. Oumar Ngalla SARR, Professeur d'automatisme et de programmation depuis 2014 ;
- M. Mouhamed SALIM, Professeur de câblage et d'informatique industrielle depuis 2011.

Lors de cette rencontre certaines questions pédagogiques soulevées ont trouvé des réponses satisfaisantes.

- **Visite guidée des locaux de l'établissement - 16h50 – 18h10 :**

La visite s'est passée en deux étapes.

- **Nouveaux locaux** (annexe) situés à environ cinq cent mètres de l'école en face du district sanitaire Gaspard Camara.

Ce sont des locaux qui peuvent accueillir un nombre plus important de personnes avec une cour permettant d'assurer la sécurité des étudiants. L'espace est en cours d'aménagement.

- **Le site officiel** (adresse dans les documents).

Il abrite les bureaux de l'administration (direction générale et scolarité), des salles de CM et de travaux dirigés (TD) de dimensions variables avec des capacités allant de vingt (20) à soixante (60) étudiants, des laboratoires bien équipés notamment un laboratoire d'électrotechnique (voir photos) et une salle informatique. L'école dispose aussi de toilettes fonctionnelles pour les PATS et les PER et des toilettes séparées en homme et femme pour les étudiants.

L'école poursuit des aménagements du cadre. La structure constitue ainsi un cadre acceptable d'apprentissage.

• **Séance de restitution - 18h20- 18h42 :**

Suite à la visite des deux sites de l'école, les informations fournies et collectées (documents autoévaluation et annexés) ont fait l'objet d'analyses et de synthèse par l'équipe d'experts afin de préparer la restitution devant les principaux acteurs de l'école.

Elle a eu lieu dans les locaux de l'ESEBAT à partir de 18h20 mn en présence des membres de l'administration, des représentants des PER, des PATS et des étudiants.

Lors de cette restitution, les points faibles et les points forts du programme de la LET sont mis en exergue et des recommandations ont été formulées par l'équipe d'experts-

Le Directeur Général a clôturé les travaux en remerciant la mission de l'ANAQ-Sup tout en réitérant leur disponibilité à poursuivre l'amélioration de la qualité du service pour être dans le cadre de l'accréditation.

- **La séance a été levée à 18h42 mn.**

b. Appréciations de la visite (difficultés, facilités, leçons apprises, etc.)

La visite s'est passée en présence du Directeur général et du Directeur des études qui n'ont ménagé aucun effort pour sa réussite. Elle a permis de découvrir les efforts faits dans l'investissement pour accroître la capacité d'accueil de l'école en général et en particulier sur la pédagogie.

4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup

Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé

Le programme est déroulé au sein de l'ESEBAT depuis la rentrée universitaire 2010-2011. Sept (07) promotions sont déjà inscrits (listes des étudiants recrutés). Depuis l'année scolaire 2012-2013, des promotions de licence sont régulièrement sorties (PV de délibération des examens, rapports de stage).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 1.02: Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.

L'ESEBAT est un établissement privé de l'enseignement supérieur orienté dans la formation technique et professionnelle. La LET vise à former en trois (03) ans des techniciens supérieurs dans les sciences de l'ingénieur. Le programme de formation est suivi par des bacheliers des séries scientifiques ou techniques (maquette, syllabus, plan stratégique).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

Le programme de LET est élaboré en collaboration avec des professionnels et des enseignants universitaires en respectant les normes du système LMD. Des stages en entreprise sont organisés en cours de formation (intervention d'enseignants professionnels, rapport de stage des étudiants, maquettes pédagogiques, liste des entreprises, conventions avec les entreprises).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées.

L'organisation interne de l'établissement confère à chaque membre (Direction, PATS, PER et étudiants) des tâches et des rôles bien définis. L'existence d'un règlement intérieur et la transparence dans les décisions administratives (publication des notes de service par affichage ou sur le site web) constituent une force de l'établissement. La méthode de gouvernance de l'établissement est acceptée et partagée par tous (Direction, Direction des études, Scolarité, Départements). Les informations d'accès à l'établissement et de fonctionnement sont publiées (affichage des notes de service, publication sur le site web de l'établissement). Les instances pédagogiques comme administratives se réunissent régulièrement. Le personnel permanent et les vacataires participent pleinement au fonctionnement de l'école (PV de réunion, fiches poste, contrat de prestation, manuel de procédures...).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Le programme de la LET a été conçu d'une manière inclusive, impliquant le personnel enseignant interne mais aussi des professionnels du monde de l'entreprise (témoignage personnel enseignant, PV réunion). Les étudiants expriment leurs opinions à travers des fiches d'évaluation anonymes des enseignements.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

L'Ecole dispose d'un Responsable de la cellule assurance qualité. Elle exploite les résultats des fiches d'exploitation des sondages sur les enseignements et le service de gestion de l'établissement. Les résultats d'exploitations sont mis à la disposition des membres de l'établissement et les mesures de remédiation publiées (PV réunion Cellule assurance qualité, notes de service, ajustement des méthodes d'enseignement du semestre suivant selon les étudiants).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

La maquette du programme répond aux standards LMD. Les cahiers de texte montrent un déroulement des programmes en conformité avec la maquette et le syllabus (maquette, syllabus, cahiers de texte). Cependant, la structuration de la maquette gagnerait en performance si certains cours de base qui doivent constituer des prérequis sont dispensés dès la 1^{ère} année (sem 1 ou 2)). A titre indicatif :

- le cours de circuits électriques dispensé en 3^{ème} année (sem 5) devrait remonter en 1^{ère} année (sem 1). En effet, il est un prérequis pour plusieurs cours (toutes formes d'installation et de câblage, de machines électriques, d'électronique de puissance, schémas électriques) ;
- le cours de thermodynamique de la 3^{ème} année (sem 5) doit être dispensé en 1^{ère} année au sem 2 ;
- le cours d'électronique (ELC2423) de la 2^{ème} année (semestre 4) doit être bien articulé (électronique de puissance ? ou numérique ? ou analogique ?) pour mieux être inséré dans la maquette.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Le programme d'étude est une formation professionnelle diplômante. Les diplômés du programme Licence électrotechnique s'insèrent bien dans l'entreprise et sont bien appréciés par les employeurs (bureau suivi et relation avec les entreprises). Les enseignements sont organisés avec des volumes horaires bien répartis entre théorie et pratique. Ainsi, l'établissement dispose de laboratoires bien équipés (visités) permettant aux étudiants de réaliser des projets pratiques.

Le curriculum intègre des activités permettant aux étudiants de s'intégrer dans le marché du travail (maquette). Le stage est obligatoire et fait partie intégrante de la formation (liste des entreprises, attestations de stage et contrat de stage).

Le diplôme est délivré si l'étudiant a validé l'ensemble des crédits (relevés de notes, PV de délibération).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 3.03 : Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

L'obtention de diplôme et la délivrance des attestations sont assujetties à la validation des crédits et au respect des engagements. Les conditions sont publiées et connues de tous (publication sur le site web de l'école, Charte des examens et évaluations affichées).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

Les résultats des examens sont satisfaisants, des rencontres professeurs étudiants sont encouragés pour une politique de remédiation.

Le taux de réussite est élevé. Il est de 98 %.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.

Le corps enseignant est composé de vacataires sous contrat et de professionnels dont le niveau le plus bas est le Master ou le diplôme d'ingénieur. Une partie non négligeable des enseignants vacataires vient des universités. Les enseignements sont évalués par la cellule assurance qualité (CV des enseignants, actes de nomination et fiches d'évaluation).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

Les activités d'enseignement sont bien réparties en enseignement général, cours fondamentaux et cours de spécialisation. Le temps d'enseignement et de recherche correspond aux contrats de travail (maquette, emplois de temps et cahiers de texte).

Par contre, les activités de recherche ne sont pas assez développées à l'ESEBAT même si sa mission principale n'est pas orientée vers ce secteur.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.

L'École ne dispose pas de programme spécifique pour assurer la mobilité des PER.

Appréciation globale sur le standard : Non Atteint

Champ d'évaluation 5 : Étudiant(e)s

Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

Les conditions d'admission des étudiants en Licence Electrotechnique sont publiées par affichage et sur le site Web de l'école.

Les candidats étrangers sont recrutés sur la base de l'étude de leurs dossiers individuels. Le programme de la LET prévoit des passerelles conformément au système LMD et l'admission se fait sur étude de dossier.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

L'accès à la formation en Licence Electrotechnique ne présente aucune discrimination entre les hommes et les femmes. L'égalité des chances est préservée (données statistiques dans le document d'auto-évaluation, listes des classes).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 5.03 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

Dans le cadre de la filière Licence Electrotechnique, on donne la possibilité aux étudiants d'emprunter des passerelles académiques au sein de l'ESEBAT ou de l'établissement à un autre conformément au système LMD.

Sous réserve de l'acceptation de leurs dossiers, le programme de la licence prévoit également l'intégration d'étudiants venant d'autres établissements (dossiers des étudiants venant d'autres établissements).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 5.04 : Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

Les étudiants bénéficient d'un encadrement pédagogique et administratif globalement satisfaisant. En effet, les étudiants bénéficient de tous les conseils appropriés concernant leurs études, d'un wifi fonctionnel dans l'enceinte de l'établissement et l'ESEBAT trouve des postes de stage pour ses apprenants au niveau des entreprises.

En revanche, même si l'établissement dispose d'une licence de 100 connexions concomitantes à la bibliothèque numérique ScholarVox qui donne accès aux étudiants à une bibliographie bien fournie, on note tout de même l'absence d'une bibliothèque physique au sein de l'ESEBAT.

Les résultats des questionnaires relatifs aux objectifs pédagogiques sont exploités et mis à la connaissance des étudiants et des enseignants (cellule assurance qualité, rapport de stage et conventions avec les entreprises).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.

L'établissement a mis en place une cellule chargée de l'insertion des étudiants en entreprise dont la vocation est d'accompagner ces derniers dans la recherche de stage et d'emploi.

La signature de conventions de partenariat avec certaines entreprises et la présence du module «Management et Entreprenariat» dans la maquette pédagogique de la licence donne aux étudiants plus de chance pour s'insérer dans le monde du travail.

Par contre, l'inexistence de réseau d'alumni et des statistiques de l'insertion des diplômés posent problème pour l'insertion dans le monde du travail les futurs sortants de la licence.

L'école cherche à mettre en place un réseau des diplômés avec les adresses professionnelles. (rapports de stage et correspondances avec les entreprises).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

L'école dispose de personnels qualifiés et des locaux adaptés pour les enseignements. Le bilan financier est jugé bon (PER et PATS ne se plaignent pas). Des efforts sont faits dans la mise en place de nouveaux équipements de laboratoire (existence de laboratoires équipés) et de nouvelles salles de cours (annexe Sicap Amitié et construction de nouveaux locaux sur le site mère).

Cependant, l'établissement ne dispose pas des locaux qui sont propres.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

5. Points forts du programme

- Prise en compte des recommandations des missions antérieures de l'ANAQ-Sup ;
- Maquettes conformes aux systèmes LMD ;
- Bon suivi des programmes d'enseignement (cahiers de texte, contrôle du responsable pédagogique et du chef de département et validation des contenus de cours par le Directeur des études) ;
- Acquisition de nouveaux locaux plus fonctionnels ;
- Cours et TP bien effectués (témoignage des étudiants) ;
- Coopération avec d'autres structures (G15 et Université de Thiès) ;
- Améliorations des conditions d'études dans les salles de cours (table-bancs et ventilation adéquats) ;
- Renforcement du personnel (recrutement de deux techniciens de laboratoire en 2016 et de quatre gardiens en 2017) ;
- Renforcement du plateau de travaux pratiques (achat de banc de TP hydraulique et de variateurs de vitesse) ;
- Achat de matériel pédagogique (nouvelle acquisition de vidéo projecteur, photocopieuse) ;
- Qualité appréciable du corps professoral et de sa disponibilité ;
- Bon taux d'encadrement élevé ;
- Présence de plusieurs nationalités (19 nationalités) ;
- Bonne présence d'étudiants issus du milieu professionnel ;

- Intervention de professionnels dans les enseignements et encadrement d'étudiants ;
- Existence d'une cellule interne d'assurance qualité (document de création de la cellule et questionnaire d'évaluation des enseignements) ;
- Existence d'un plan stratégique ;
- Bonne communication interne (notes de service, affichages, rencontres directes, interphone, système sms, mail et site web) ;
- Bonne méthode d'évaluation des étudiants (examen périodique, examen final et projet ou rapport de TP).

6. Points faibles du programme

- Stage non effectif pour tous les étudiants ;
- Absence de politique de suivi des anciens diplômés de l'école ;
- Insuffisance de professeurs de rang A pour propulser la recherche et encadrer pédagogiquement les jeunes enseignants ;
- Absence de mobilité des PER.

7. Appréciations générales

Le programme de la LET soumis à l'évaluation respecte globalement les standards de l'ANAQ-Sup et s'inscrit correctement dans le système LMD. Les éléments de preuves mis à la disposition des experts et le comportement des PATS, des PER et des étudiants montrent une synergie des forces de l'établissement pour une réussite de la formation des étudiants dans un établissement en croissance du point de vue effectif.

8. Recommandations à l'établissement

1) Harmoniser :

- l'appellation des cahiers de texte : L1, L2 et L3 (par rapport au BTS pour éviter toute confusion) ;
- l'appellation du module (sem2) câblage électrique du cahier de texte avec câblage domestique de la maquette ELC1222 ;

2) A la place du nom du module Electricité 1 et 2, mettre Circuits électriques 1 et 2 conformément au syllabus et au cahier de texte ;

3) Enlever le chapitre 8 (électromagnétisme et transformateurs) du module électricité 2 (L1 semestre 2) et le traiter dans le cours de machine électrique de L2 (prérequis du module) ;

4) Les EC de construction mécanique 1 (sem1) et 2 (sem 2) figurant dans l'UE sciences fondamentales doivent être transférées dans l'UE technologies fondamentales en conformité avec le sem 3.

5) Pour le semestre 6, mettre en conformité les appellations du cours entre le cahier texte (technologie électrique) et la maquette (production et distribution de l'énergie ELC3611). L'UE ELEC361 (6^{ème}sem) doit être intitulé production et réseaux électriques. Dans ces conditions, cette UE va contenir les éléments constitutifs suivants : Production et Distribution de l'Energie, Energies renouvelables, Technologie des Hautes tensions ;

6) Compléter l'appellation des éléments constitutifs ELC1120, ELC1211 et ELC3511 par mathématiques (Algèbre et analyse) et non par mathématiques tout court (car par ailleurs l'UE Sciences Fondamentales (ELC351) de la maquette fait la distinction entre statistiques et probabilité et les mathématiques) ;

7) Pour éviter la répétition, supprimer le module machines électriques (ELC2413) qui est identique à celui de machines électriques industrielles (ELC3524).

9. Recommandations à l'ANAQ-SUP

- Intégrer dans l'agenda de l'ANAQ-Sup, avant les missions d'évaluation, des campagnes de sensibilisation dans les établissements privés et publics (départements et UFR) pour une meilleure prise en charge de la qualité ;
- Organiser des séances de sensibilisation sur le rôle des responsables de la cellule interne d'assurance qualité des établissements ;
- Organiser des rencontres périodiques entre l'ANAQ-sup et les responsables des structures d'enseignement surtout privés pour les sensibiliser sur la nécessité de faire des autoévaluations continues.

10. Proposition d'avis :

Accréditation